REPUBLIKA HRVATSKA
VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
**MEDICINSKA ŠKOLA VARAŽDIN**

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2186-150-06-26-1

# K U R I K U L U M
# MEDICINSKE ŠKOLE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

Varaždin, rujan 2026.

**MEDICINSKA ŠKOLA VARAŽDIN**
**Vinka Međerala 11, 42 000 Varaždin**
**OIB: 68558018536**

KLASA: 007-04/26-02/10
URBROJ: 2186-150-06-26-3
Varaždin, 7.10.2026.

Na temelju članka 35. Statuta Medicinske škole Varaždin, Školski odbor je na 26. sjednici održanoj dana 7. listopada 2026. godine jednoglasno donio

# O D L U K U

## O DONOŠENJU KURIKULUMA MEDICINSKE ŠKOLE VARAŽDIN U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.

I.

Školski odbor Medicinske škole Varaždin donosi odluku o prihvaćanju Kurikuluma Medicinske škole Varaždin u školskoj godini 2026./2027., KLASA: 602-12/26-01/1, URBROJ: 2186-150-06-26-1.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora:
Sunčica Podoreški, prof.

# Sadržaj

1. Uvodni dio ..... 3

1.1. Osnovni podaci o školi ..... 4
1.2. Obrazovna područja i zanimanja ..... 4
2. Kurikulumi izbornih predmeta ..... 5

2.1. Općeobrazovni izborni predmeti ..... 5
2.2. Strukovni izborni predmeti ..... 22
3. Kurikulumi fakultativne i dodatne nastave ..... 31

3.1. Fakultativna nastava ..... 31
3.2. Dodatna nastava ..... 37
4. Kurikulumi izvannastavnih aktivnosti ..... 44

5. Kurikulumi izvanučioničke nastave i posjeta ..... 51

5.1. Školski izleti i ekskurzije ..... 51
5.2. Terenska nastava i posjeti ..... 57
6. Školski programi i projekti ..... 63

7. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti ..... 85

8. Strategija razvoja škole ..... 119

9. Praćenje i vrednovanje ostvarivanja kurikuluma ..... 124

# 1. Uvodni dio

Školski kurikulum Medicinske škole Varaždin za školsku godinu 2026./2027. sažima sve oblike nastavnoga i izvannastavnoga rada, programe i projekte koje škola namjerava provoditi tijekom nastavne godine te donosi kalendar tih aktivnosti. Nastao je zajedničkim trudom i radom svih sudionika uključenih u odgojno-obrazovni rad škole. Njime otkrivamo našu misiju kojom nastojimo postići željenu vizije škole, a ta je ***Non scholae sed vitae discimus! − Ne učimo za školu nego za život!***.

Medicinska škola Varaždin izradila je Školski kurikulum na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrednovanje učeničkih postignuća te vrednovanje i samovrednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. U izradi Školskog kurikuluma vodili smo se temeljnim smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma, a to su:

- društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti
- ciljevi koji izražavaju očekivana učenička postignuća tijekom odgoja i obrazovanja, odgovarajući na pitanja koja znanja treba usvojiti te koje vještine, sposobnosti i stavove treba razviti
- načela kao smjernice odgojno-obrazovne djelatnosti
- metode, sredstva i oblici rada
- odgojno-obrazovna područja kao temeljni sadržaj
- ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih postignuća.

Školski kurikulum Medicinske škole Varaždin dostupan je na internetskoj stranici škole.

## 1.1. Osnovni podaci o školi

| R.br. | NAZIV PODATKA |
|---|---|
| 1. | Naziv i sjedište: Medicinska škola Varaždin, Vinka Međerala 11, Varaždin |
| 2. | Osnivač: Varaždinska županija |
| 3. | Šifra ustanove: 05-086-505 |
| 4. | Ukupan broj učenika: 482 |
| 5. | Ukupan broj razrednih odjela: 21 |
| 6. | Ukupan broj djelatnika: 74 |
| 7. | Ukupan broj nastavnika: 57 redovni radni odnos i 9 vanjskih suradnika |
| 8. | Ukupan broj stručnih suradnika: 3 |
| 9. | Ukupan broj administrativnog osoblja: 3 |
| 10. | Ukupan broj pomoćnog i tehničkog osoblja: 10 |

## 1.2. Obrazovna područja i zanimanja

| PROGRAMI I TRAJANJE OBRAZOVANJA PO PROGRAMIMA | |
|---|---|
| NAZIV PROGRAMA | TRAJANJE |
| Medicinska sestra opće njege/med. tehničar opće njege | 5 godina |
| Dentalni/a tehničar/ka | 4 godine |
| Dentalni/a asistent/ica | 4 godine |
| Primalja - asistent/ica | 4 godine |
| Zdravstveno-laboratorijski/a tehničar/ka | 4 godine |
| Farmaceutski/a tehničar/ka | 4 godine |
| Sanitarni/a tehničar/ka | 4 godine |
| Fizioterapeutski/a tehničar/ka | 4 godine |
| Prirodoslovna gimnazija | 4 godine |

# 2. Kurikulumi izbornih predmeta

## 2.1. Općeobrazovni izborni predmeti

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Vjeronauk** |
| Razred/zanimanje: | 1.a, 1.b / Medicinska sestra/medicinski tehničar opće njege<br>1.c / Zdravstveno-laboratorijski tehničar/tehničarka<br>1.d, 1.e / 1.e/ Fizioterapeutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati (T/G): | 1/35 |
| Ciljevi: | - ulaskom u novu životnu sredinu i novo životno razdoblje (adolescencija), učenici se suočavaju s temeljnim pitanjima o porijeklu, smislu i vrijednosti života. Pozvani su izgrađivati osobni stav, prihvatiti Isusa kao Spasitelja i Otkupitelja koji nam osmišljava život i otvara put vječnosti<br>- učenici uočavaju religioznu dimenziju postojanja kao nužnu dimenziju ljudskog postojanja. Kroz upoznavanje s drugim religijama učenike potaknuti na dublje upoznavanje kršćanstva<br>- približiti učenicima Objavu, Sveto pismo te da ga prihvate kao izazov i putokaz u životu<br>- potaknuti učenike da budu graditelji osobnog života na temelju lika, djela i života Isusa Krista koji je početak i svršetak cjelokupne stvarnosti a na poseban način voditelj života u vječnost i susret s nebeskim Ocem<br>- uočiti komplementarnost govora znanosti i govora vjere. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Nensy Zelić |
| Metode rada: | glazbeno, molitveno izražavanje, razgovor, pismeno i usmeno izražavanje, zaključivanje, igra“Milijunaš“, kvizovi, debate |
| Nastavna sredstva i pomagala: | udžbenik „Dođi i vidi 1““, Sveto pismo, laptop, projektor, gitara, radni listovi |
| Oblici rada: | individualni, frontalni, grupni, u paru |
| Nastavne cjeline: | 1. U potrazi za smislom<br>2. Čovjek - religiozno biće<br>3. Objava i Sveto pismo<br>4. Isus Krist - vrhunac Objave<br>5. Tajna stvaranja - govor znanosti i govor vjere |
| Vrednovanje: | Usmeno vrednovanje, igra“Milijunaš“, esej, parlaonica, kritički osvrt |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Vjeronauk** |
| Razred/zanimanje: | 2.a, 2.b / Medicinska sestra/medicinski tehničar opće njege<br>2.c / Dentalni tehničar/tehničarka<br>2.d / Farmaceutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati (T/G): | 1/35 |
| Ciljevi: | - upozoriti na složenost ljudske slobode i ponuditi model istinske slobode s Isusom Kristom<br>- uočiti prisutnost Crkve u svim kulturama i narodima<br>i shvatiti njezinu univerzalnost s obzirom na njezino spasenjsko značenje<br>uočiti ulogu i značenje ministerijalnog svećeništva<br>- uočiti da je Crkva univerzalna, otvorena svim narodima i kulturama<br>- uočiti najvažnije značajke kršćanstva na hrvatskim prostorima u srednjem vijeku<br>- prepoznavanje uloge i mjesta Crkve u razvoju sveopće te posebno hrvatske kulture i znanosti<br>- poznavati što je molitva i otkriti ju kao temeljni ljudski stav prema Bogu |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Nensy Zelić |
| Metode rada: | glazbeno, molitveno izražavanje, razgovor, pismeno i usmeno izražavanje, zaključivanje, kvizovi, debate |
| Nastavna sredstva i pomagala: | udžbenik „Dođi i vidi 2“, Sveto pismo, laptop, projektor, gitara, radni listovi |
| Oblici rada: | individualni, frontalni, grupni, u paru |
| Nastavne cjeline: | 1. Sloboda - izbor i odgovornost<br>2. Život s Crkvom i u Crkvi<br>3. Zajednica koja oslobađa i služi-povijest crkve<br>4. S Crkvom na putu vjere i slobode - molitva, slavlje, svjedočenje |
| Vrednovanje: | Usmeno vrednovanje, igra“Milijunaš“, esej, parlaonica, kritički osvrt |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Vjeronauk** |
| Razred/zanimanje: | 3.c / Zdravstveno-laboratorijski tehničar/tehničarka<br>3.d / Fizioterapeutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati (T/G): | 1/35 |
| Ciljevi: | - pomoći učenicima da s obzirom na pluralističku ponudu vrijednosti stvaraju etičko-moralnu svijest i savjest te razvijaju osjećaj dužnosti da svoje djelovanje usklade s prirodnim moralnim zakonom<br>- doživljavanje Boga kao izvora vjere, nade i ljubavi i prihvaćanje njegove ljubavi u svagdanjem životu vjern<br>- ispravno vrednovati doprinos i duboko značenje braka i obitelji unutar društvene i kršćanske zajednice žene |

| | |
|---|---|
| | - uočiti vrijednost svakog ljudskog života kao Božjeg dara - od trenutka začeća do trenutka prirodne smrti<br>- pokazati učenicima put kako u svakodnevnom životu prepoznati istinu i svjedoke istine uspoređujući istinu čovjeka 21. stoljeća s Istinom koja oslobađa |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Nensy Zelić |
| Metode rada: | glazbeno, molitveno izražavanje, razgovor, pismeno i usmeno izražavanje, zaključivanje, kvizovi, debate |
| Nastavna sredstva i pomagala: | udžbenik „Životu ususret“, Sveto pismo, laptop, projektor, gitara, radni listovi |
| Oblici rada: | individualni, frontalni, grupni, u paru |
| Nastavne cjeline: | 1. Kršćansko poimanje čovjeka<br>2. Čovjek-moralno biće<br>3. Ljubav prema Bogu i bližnjemu-temelji kršćanske moralnosti<br>4. „Muško i žensko stvori ih“<br>5. Dostojanstvo ljudskog života<br>6. Živjeti u istini |
| Vrednovanje: | Usmeno vrednovanje, igra“Milijunaš“, esej, parlaonica, kritički osvrt |

| Predmet: | **Vjeronauk** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 3.e / Prirodoslovna gimnazija |
| Broj sati (T/G): | 1/35 |
| Ciljevi: | - pomoći učenicima da s obzirom na pluralističku ponudu vrijednosti stvaraju etičko-moralnu svijest i savjest te razvijaju osjećaj dužnosti da svoje djelovanje usklade s prirodnim moralnim zakonom<br>- doživljavanje Boga kao izvora vjere, nade i ljubavi i prihvaćanje njegove ljubavi u svagdanjem životu vjern<br>- ispravno vrednovati doprinos i duboko značenje braka i obitelji unutar društvene i kršćanske zajednice žene<br>- uočiti vrijednost svakog ljudskog života kao Božjeg dara - od trenutka začeća do trenutka prirodne smrti<br>- pokazati učenicima put kako u svakodnevnom životu prepoznati istinu i svjedoke istine uspoređujući istinu čovjeka 21. stoljeća s Istinom koja oslobađa |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Nensy Zelić |

| | |
|---|---|
| Metode rada: | glazbeno, molitveno izražavanje, razgovor, pismeno i usmeno izražavanje, zaključivanje, kvizovi, debate |
| Nastavna sredstva i pomagala: | udžbenik „Životu ususret“, Sveto pismo, laptop, projektor, gitara, radni listovi |
| Oblici rada: | individualni, frontalni, grupni, u paru |
| Nastavne cjeline: | 1. Na izvorima ljudskog bića<br>2. Pred otajstvom<br>3. Moral koji oslobađa<br>4. Muško i žensko stvori ih<br>5. Izazov napretka, patnje, bolesti i smrti |
| Vrednovanje: | Usmeno vrednovanje, igra“Milijunaš“, esej, parlaonica, kritički osvrt |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Vjeronauk** |
| Razred/zanimanje: | 4.b / Dentalni tehničar /tehničarka<br>4.c / Farmaceutski tehničar/tehničarka<br>4.d / Sanitarni tehničar/tehničarka |
| Broj sati (T/G): | 1/32 |
| Ciljevi: | - uočiti napetost između vjere i nevjere sa svim konzekvencama<br>- uočiti podudarnosti i suprotnosti biblijskog i suvremenog govora o Bogu<br>- razumijevanje i prepoznavanje osobnog poziva i mogućnosti uključenja u društvo vlastitim radom i brigom za etička načela, opće dobro i solidarnost<br>- upoznati se s porukom Isusa Krista koja svoju puninu ostvaruje po kraljevstvu Božjem i prihvatiti njegove vrednote kao životni stav |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Nensy Zelić |
| Metode rada: | glazbeno, molitveno izražavanje, razgovor, pismeno i usmeno izražavanje, zaključivanje, kvizovi, debate |
| Nastavna sredstva i pomagala: | udžbenik „Svjetlom vjere“, Sveto pismo, laptop, projektor, gitara, radni listovi |
| Oblici rada: | individualni, frontalni, grupni, u paru |
| Nastavne cjeline: | 1. Suvremeni čovjek pred Bogom<br>2. Biblijska slika Boga i iskustvo Boga<br>3. Ljudski rad i stvaralaštvo<br>4. Izazovi znanstveno tehničkog napretka<br>5. Kršćanska nada u budućnost |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje: | Usmeno vrednovanje, igra“Milijunaš“, esej, parlaonica, kritički osvrt |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Vjeronauk** |
| Razred/zanimanje: | 4.e / Prirodoslovna gimnazija |
| Broj sati (T/G): | 1/32 |
| Ciljevi: | - uočiti napetost između vjere i nevjere sa svim konzekvencama<br>- uočiti podudarnosti i suprotnosti biblijskog i suvremenog govora o Bogu<br>- razumijevanje i prepoznavanje osobnog poziva i mogućnosti uključenja u društvo vlastitim radom i brigom za etička načela, opće dobro i solidarnost<br>- upoznati se s porukom Isusa Krista koja svoju puninu ostvaruje po kraljevstvu Božjem i prihvatiti njegove vrednote kao životni stav |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Nensy Zelić |
| Metode rada: | glazbeno, molitveno izražavanje, razgovor, pismeno i usmeno izražavanje, zaključivanje, kvizovi, debate |
| Nastavna sredstva i pomagala: | udžbenik „ Gradimo bolji svijet““, Sveto pismo, laptop, projektor, gitara, radni listovi |
| Oblici rada: | individualni, frontalni, grupni, u paru |
| Nastavne cjeline: | 1. Razgovori o vjeri i nevjeri<br>2. O različitim oblicima religioznosti i duhovnosti<br>3. Kakav je biblijski Bog koji se objavljuje<br>4. Kršćansko iskustvo Boga i značenje Crkve<br>5. Doprinos religija duhovnosti, miru i izgradnji boljega svijeta<br>6. Čovjek i njegovo dostojanstvo danas<br>7. O čovjeku sustvaratelju i vrijednosti rada<br>8. Ljudska prava, opće dobro, pravednost, solidarnost i briga za siromašne<br>9. Izazovi susvremenog razvoja znanosti i društva<br>10. Kršćanska nada u budućnost<br>11. Svjedočanstvo Crkve u suvremenom svijetu |
| Vrednovanje: | Usmeno vrednovanje, igra“Milijunaš“, esej, parlaonica, kritički osvrt |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Etika** |
| Razred/zanimanje: | 1.a, 1.b / Medicinska sestra/medicinski tehničar opće njege<br>1.c / Zdravstveno-laboratorijski tehničar/tehničarka<br>1.d, 1.e / Fizioterapeutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati (T/G): | 1/35 |
| Ciljevi: | - njegovanje i razvijanje kreativnog mišljenja<br>- njegovanje različitog govorenja i razboritog djelovanja, utemeljenog na općim vrednotama i ljudskim pravima<br>- tumačenjem mitova, legendi i bajki stvaraju se oslonci za moralno promišljanje i orijentiri u prosuđivanju svakodnevnog pod vidom svevremenog<br>- slikovnost i simboličnost kao konstituensi svijeta koriste se kao poticaj za osvještavanje moralne dimenzije života |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Jadranka Težački |
| Metode rada: | Razgovor, demonstracija, izlaganje, grafička metoda, dramske metode |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Ploča, flomasteri, digitalni alati, digitalna platforma „Školske knjige“ (e sfera) |
| Oblici rada: | Frontalni, rad u paru, grupni rad, samostalno izlaganje učenika |
| Nastavne cjeline: | 1. U potrazi za identitetom 2. Prepreke u potrazi – izazovi odrastanja i sazrijevanja 3. Orijentiri i zamke na putu 4. Ciljevi – oprečnost idealnog i realnog 5. Odgovornost za sebe i druge – moralna dimenzija života |
| Vrednovanje: | Odličan (5)<br>Učenik zadovoljava zahtjevima u posebnoj mjeri, proširuje i primjenjuje stečena znanja iz područja etike. Pojave i procese tumači kao uzročno-posljedični slijed. Odgovor za postavljeno pitanje je argumentiran i suveren. Kvaliteta znanja je izrazito opširna, temeljita i etički utemeljena. Samostalno i uspješno analizira ponuđene tekstove (filozofske, književne i publicističke). Postavlja pitanja tijekom nastavnog sata. Vrlo uspješno rješava probleme i izrađuje zadatke.<br>Vrlo dobar (4) Učenik u potpunosti zadovoljava zahtjevima. Samostalno upotrebljava etičke pojmove i poznaje osnovne filozofske i književne pojmove vezane uz etiku u prvom razredu. Pojave tumači kao uzročno-posljedični slijed. Reakcija na postavljeno pitanje sporija, ali bez pomoći nastavnika. Kvaliteta znanja točna i opširna. Način iznošenja uglavnom logičan, uvjerljiv s razumijevanjem. Školski kurikulum Medicinske škole Varaždin u školskoj godini 2021/2022. Samostalno analizira ponuđene tekstove. Postavlja pitanja. Uspješno rješava problem i izrađuje zadatke.<br>Dobar (3) Učenik uglavnom zadovoljava zahtjevima. Poznaje i upotrebljava bioetičke pojmove. Uz pomoć nastavnika tumači uzročno-posljedične veze. Reakcija na pitanje sporija i uz pomoć nastavnika. Način iznošenja logičan u određenim dijelovima. Kvaliteta znanja prosječna. Uz malu pomoć analizira ponuđene tekstove. Izrađuje zadatke. Sudjeluje u nastavni na inicijativu |

| | |
|---|---|
| | nastavnika.<br><br>Dovoljan (2) Učenik pokazuje nedostatke, ali ipak zadovoljava zahtjevima. Prepoznaje temelje etičke pojmove. Uz pomoć nastavnika služi se ponuđenim tekstovima. Kvaliteta znanja je nepotpuna. Način iznošenja općenito je zadovoljavajući. Djelomično izrađuje zadatke i sudjeluje u nastavi.<br><br>Elementi ocjenjivanja:<br><br>1. Moralno i etičko promišljanje<br><br>Usmeno pismeno izražavanje, povezivanje i analiza etičkih pojmova. Poznavanje etičke problematike.<br><br>2. Moralno i etičko djelovanje<br><br>Izrada seminara, plakata i PPP-a. I ostalih analognih i digitalnih materijala<br><br>Aktivnost na satu, doprinos diskusiji, angažiranost. Odnos prema nastavniku i ostalim učenicima Redovito pohađanje nastave (u slučaju izostanka s nastave u postotku većem od 20%, učenik se upućuje na polaganje razrednog ispita). Učenik je dužan nositi pribor (bilježnica, udžbenik). Učenik je dužan redovito izvršavati dogovorene zadatke (domaće zadaće, seminare, plakate, PPPe) Učenik je dužan aktivno sudjelovati u nastavi te pratiti nastavu tako da potiče pozitivnu atmosferu, kao i surađivati s ostalim učenicima i predmetnim profesorom. |

| Predmet: | **Etika** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 2.b / Medicinska sestra/medicinski tehničar opće njege<br>2.c / Dentalni tehničar/tehničarka<br>2.d / Farmaceutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati (T/G): | 1/35 |
| Ciljevi: | U analizi moralnih i etičkih problema iz područja antropologije i oblikovanju svojih stajališta primjereno se koristi pojmovima (konceptima): čovjek i priroda, život i smrt, tijelo i um, ograničenja i poboljšanja čovjeka, determinizam i slobodna volja, znanje kao vrijednost i sloboda mišljenja, vjerovanje i kritičko mišljenje, ljudski život kao vrijednost, samoodređenje, samopoštovanje, sloboda i odgovornost, moralni razvoj, dobrobit, sreća, empatija, ljubav, altruizam, solidarnost, priznanje identiteta, poštovanje, egalitarizam, pluralizam.<br><br>U analizi moralnih i etičkih problema iz područja politike i prava te u oblikovanju svojih stajališta primjereno se koristi etičkim pojmovima: sloboda, sigurnost, legitimnost i legalnost, pravednost, pojedinac i zajednica, moć i odgovornost, građanstvo, opće dobro, meritokracija, dostojanstvo, ljudska prava, društvena jednakost, prihvaćanje različitosti i tolerancija, diskriminacija i jednakopravnost, kozmopolitizam, mirotvorstvo, društvena odgovornost, solidarnost, društveni aktivizam. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Jadranka Težački |
| Metode rada: | • postavljanje otvorenih pitanja; • organizacija moderirane rasprave među učenicima; • provedba debate u formatima prilagođenima trajanju nastavnog sata; • simulacija stvarnih životnih situacija igranjem uloga; • različite vrste individualnih i timskih igara; • oluja ideja; • izrada konceptualnih i kognitivnih mapa; • vođenje heurističkog razgovora; • istraživanje različitih problema i osmišljavanje rješenja; • vođenje intervjua; • provedba projekata - učeničkih (individualnih, u paru, grupnih), školskih (npr. u suradnji s lokalnom zajednicom), europskih (s partnerskim školama); • organizacija događaja poput sajmova, volonterskih akcija, smotri, natjecanja i sl.; • |

| | |
|---|---|
| | izrada pisanih radova (referata, studija slučajeva, projektnih nacrta, eseja i sl.) i/ili njihovih prezentacija koje nisu ograničene medijem. |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Udžbenik, internetski izvori, gotovi digitalni materijali uz udžbenik |
| Oblici rada: | KOMUNIKACIJA, SURADNJA, INFORMACIJSKA PISMENOST, DIGITALNA PISMENOST I KORIŠTENJE TEHNOLOGIJE |
| Nastavne cjeline: | Ljudska priroda; Život i izazovi na životnom putu; Raznolikost kultura; Društvo i država; Ljudska prava i pokreti za zaštitu ljudskih prava; Suvremene prijetnje ljudskim pravima |
| Vrednovanje: | Pri vrednovanju razine ostvarenosti ishoda za element „Promišljanje“ učitelj Etike procjenjuje (formativno) i ocjenjuje (sumativno): • uporabu i učenikov napredak u uporabi etičkih pojmova/ koncepata/ pristupa zadanih u razradi ishoda; • analizu i učenikov napredak u analizi moralnih i etičkih problema vezanih uz preporučene sadržaje za ostvarivanje ishoda (obvezne i izborne teme); • osmišljavanje rješenja i učenikov napredak u osmišljavanju rješenja moralnih i etičkih problema u skladu s etičkim vrijednostima zadanima ishodima; • argumentaciju i učenikov napredak u argumentaciji i u oblikovanju (dokazivanju i opovrgavanju) i predstavljanju stajališta; • analizu i učenikov napredak u analizi etičkih i drugih stručnih izvora. • Pri vrednovanju razine ostvarenosti ishoda za element „Djelovanje” učitelj Etike procjenjuje (formativno) i ocjenjuje (sumativno): • učenikov napredak u području afektivne razine postignuća utvrđen promjenama u stajalištima učenika i drugim postupcima; • provedbu i učenikov napredak u provedbi osmišljenih aktivnosti kojima učenik doprinosi promjenama u društvu; • korištenje zaključaka o rezultatima provedene aktivnosti u daljnjem djelovanju |

| Predmet: | **Etika** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 3.d / Fizioterapeutski tehničar/ka<br>3.e / Prirodoslovna gimnazija |
| Broj sati (T/G): | 1/35 |
| Ciljevi: | U analizi moralnih i etičkih problema iz područja biomedicine te u oblikovanju svojih stajališta primjereno se koristi pojmovima: život kao vrijednost, zdravlje kao vrijednost, smrt, dostojanstvo, pravo na život, sloboda odlučivanja, paternalizam i autonomija, poštivanje odluke, dobrovoljni pristanak, informirani pristanak, pravo na besplatnu zdravstvenu zaštitu, prigovor savjesti i dužnost pomaganja, pravo na potomstvo/ roditeljstvo, dobrobit, sreća, prihvaćanje gubitka i utjeha, odgovornost, ljubav, plemenitost, skrb, suosjećanje, empatija, altruizam, solidarnost.<br>U analizi moralnih i etičkih problema vezanih uz zanimanja, poslovanje i tržište te u oblikovanju svojih stajališta primjereno se koristi pojmovima profesionalnih etika: profesionalna odgovornost, profesionalna dužnost, profesionalni integritet, poslovna odanost, suradnja i skrb za dobrobit kolektiva, zajedništvo, organizacijska kultura, ravnopravnost, prava radnika, zaštita dostojanstva radnika, javni interes, javno dobro, socijalna pravednost, međugeneracijska solidarnost, odgovornost poduzetnika, društvena odgovornost poduzeća, poštenje, pravedna trgovina i pravedna kupovina, prava potrošača, poštena konkurencija, profitabilnost i etičnost, etički kodeks, etički odbor.<br>Analizira probleme vezane uz zanimanja (struke), poslovanje, rad i tržište, oblikuje, argumentira i brani svoja stajališta o problemu te utvrđuje moguća rješenja problema ispravno koristeći etičke pojmove: profesionalni / moralni/ etički/ pravni problem; kriterij prosudbe; |

| | |
|---|---|
| | profesionalno/ moralno/ etičko načelo; zakonski (pravni) propis; profesionalno/ moralno/ etično legalno; pravo, dužnost, posljedice djelovanja; profesionalna/ moralna/ zakonska odgovornost; istina, krivnja, kazna, priznanje |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Jadranka Težački |
| Metode rada: | • postavljanje otvorenih pitanja; • organizacija moderirane rasprave među učenicima; • provedba debate u formatima prilagođenima trajanju nastavnog sata; • simulacija stvarnih životnih situacija igranjem uloga; • različite vrste individualnih i timskih igara; • oluja ideja; • izrada konceptualnih i kognitivnih mapa; • vođenje heurističkog razgovora; • istraživanje različitih problema i osmišljavanje rješenja; • vođenje intervjua; • provedba projekata - učeničkih (individualnih, u paru, grupnih), školskih (npr. u suradnji s lokalnom zajednicom), europskih (s partnerskim školama); • organizacija događaja poput sajmova, volonterskih akcija, smotri, natjecanja i sl.; • izrada pisanih radova (referata, studija slučajeva, projektnih nacrta, eseja i sl.) i/ili njihovih prezentacija koje nisu ograničene medijem. |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Udžbenik, relevantni internetski izvori, gotovi digitalni materijali uz udžbenik, power point prezentacije |
| Oblici rada: | Komunikacija, suradnja, digitalna pismenost, informacijska pismenost, korištenje tehnologije |
| Nastavne cjeline: | Etičke rasprave o pravu na zdravlje<br>Etičke rasprave o početku života<br>Etičke rasprave o skrbi pri kraju života<br>Društvene posljedice neoliberalnog kapitalizma<br>Moral i etika u svijetu rada<br>Odnos poslodavca i zaposlenika<br>Poslovanje i odgovornost za zajednicu |
| Vrednovanje: | Elementi ocjenjivanja: etičko promišljanje, etičko djelovanje<br>Pri vrednovanju razine ostvarenosti ishoda za element „Promišljanje“ učitelj Etike procjenjuje (formativno) i ocjenjuje (sumativno): • uporabu i učenikov napredak u uporabi etičkih pojmova/ koncepata/ pristupa zadanih u razradi ishoda; • analizu i učenikov napredak u analizi moralnih i etičkih problema vezanih uz preporučene sadržaje za ostvarivanje ishoda (obvezne i izborne teme); • osmišljavanje rješenja i učenikov napredak u osmišljavanju rješenja moralnih i etičkih problema u skladu s etičkim vrijednostima zadanima ishodima; • argumentaciju i učenikov napredak u argumentaciji i u oblikovanju (dokazivanju i opovrgavanju) i predstavljanju stajališta; • analizu i učenikov napredak u analizi etičkih i drugih stručnih izvora. • Pri vrednovanju razine ostvarenosti ishoda za element „Djelovanje” učitelj Etike procjenjuje (formativno) i ocjenjuje (sumativno): • učenikov napredak u području afektivne razine postignuća utvrđen promjenama u stajalištima učenika i drugim postupcima; • provedbu i učenikov napredak u provedbi osmišljenih aktivnosti kojima učenik doprinosi promjenama u društvu; • korištenje zaključaka o rezultatima provedene aktivnosti u daljnjem djelovanju |

<table>
<tr><td>Predmet:</td><td colspan="4">Etika</td></tr>
<tr><td>Razred/zanimanje:</td><td colspan="4">4.b / Dentalni tehničar/ka<br>4.c / Farmaceutski tehničar/ka<br>4.d / Sanitarni tehničar/ka<br>4.e / Prirodoslovna gimnazija</td></tr>
<tr><td>Broj sati (T/G):</td><td colspan="4">1/32</td></tr>
<tr><td>Ciljevi:</td><td colspan="4">Cilj je nastave u IV. godištu rekapitulirati usvojene etičke spoznaje prethodnih godišta, razviti ih i upotpuniti do koherentnog sustava etičkih znanja, koji treba usredotočiti na temeljne etičke kategorije slobode i odgovornosti.<br>U završnici nastave treba iz etičkog područja otvoriti misaone perspektive prema antropologiji i filozofiji povijesti kako bi se učenici osposobili za samostalno razmišljanje i orijentiranje u krajnjim pitanjima smisla ljudske egzistencije i povijesti svijeta.</td></tr>
<tr><td>Vrijeme izvođenja:</td><td colspan="4">nastavna godina 2026./2027.</td></tr>
<tr><td>Nositelj:</td><td colspan="4">Jadranka Težački</td></tr>
<tr><td>Metode rada:</td><td colspan="4">Metode izlaganje, dijaloška metoda, dramske metode u nastavi etike (vrući stolac, oblikovanje kipova, zamrznuti prizori)</td></tr>
<tr><td>Nastavna sredstva i pomagala:</td><td colspan="4">Ploča, flomasteri, digitalni prezentacijski programi, članci iz medija i strane literature</td></tr>
<tr><td>Oblici rada:</td><td colspan="4">Frontalni, individualni, rad u paru, rad u grupi</td></tr>
<tr><td>Nastavne cjeline:</td><td colspan="4">Održiva budućnost i suživot; Tehnoznanost i moralna odgovornost; Životni put i mogućnosti</td></tr>
<tr><td>Vrednovanje:</td><td></td><td>KRITERIJI OCJENJIVANJA</td><td>ELEMENTI OCJENJIVANJA</td><td>OBVEZE UČENIKA</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Odličan (5)<br>Učenik zadovoljava zahtjevima u posebnoj mjeri, proširuje i primjenjuje stečena znanja iz područja etike. Pojave i procese tumači kao uzročno-posljedični slijed. Odgovor za postavljeno pitanje je argumentiran i suveren. Kvaliteta znanja je izrazito opširna, temeljita i etički utemeljena. Samostalno i uspješno analizira ponuđene tekstove (filozofske, književne i publicističke). Postavlja</td><td>Etičko promišljanje<br>Usmeno i pismeno izražavanje, povezivanje i analiza etičkih pojmova. Poznavanje etičke problematike.<br>Jedna pismena provjera znanja po polugodištu.</td><td>Redovito pohađanje nastave (u slučaju izostanka s nastave u postotku većem od 20%, učenik se upućuje na polaganje razrednog ispita).<br><br>Učenik je dužan nositi pribor (bilježnica,</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | pitanja tijekom nastavnog sata. Vrlo uspješno rješava probleme i izrađuje zadatke.<br><br>Vrlo dobar (4)<br><br>Učenik u potpunosti zadovoljava zahtjevima. Samostalno upotrebljava etičke pojmove i poznaje suvremene društvene pojave i procese. Pojave tumači kao uzročno-posljedični slijed. Reakcija na postavljeno pitanje sporija, ali bez pomoći nastavnika. Kvaliteta znanja točna i opširna. Način iznošenja uglavnom logičan, uvjerljiv s razumijevanjem. Samostalno analizira ponuđene tekstove. Postavlja pitanja. Uspješno rješava problem i izrađuje zadatke.<br><br>Dobar (3)<br><br>Učenik uglavnom zadovoljava zahtjevima. Poznaje i upotrebljava etičke pojmove. Uz pomoć nastavnika tumači uzročno-posljedične veze. Reakcija na pitanje sporija i uz pomoć nastavnika. Način iznošenja logičan u određenim dijelovima. Kvaliteta znanja prosječna. Uz malu pomoć analizira ponuđene tekstove. Izrađuje zadatke. Sudjeluje u nastavni na inicijativu nastavnika.<br><br>Dovoljan (2)<br><br>Učenik pokazuje nedostatke, ali ipak zadovoljava zahtjevima. Prepoznaje temelje etičke pojmove. Uz pomoć nastavnika služi se ponuđenim tekstovima. Kvaliteta znanja je nepotpuna. Način iznošenja općenito je zadovoljavajući. Djelomično izrađuje zadatke i sudjeluje u nastavi. | **Etičko djelovanje**<br><br>Stvaralačko izražavanje<br><br>Izrada seminara, plakata i PPP-a.<br><br>Jedno samostalno izlaganje učenika u školskoji.<br><br>Aktivnost na satu, doprinos diskusiji, angažiranost.<br><br>Kultura ponašanja - odnos prema nastavniku i ostalim učenicima. | udžbenik).<br><br>Učenik je dužan redovito izvršavati dogovorene zadatke (domaće zadaće, seminare, plakate, PPP-e)<br><br>Učenik je dužan aktivno sudjelovati u nastavi te pratiti nastavu tako da potiče pozitivnu atmosferu, kao i surađivati s ostalim učenicima i predmetnim profesorom.<br><br>Učenikje dužban na nastavu nositi i fascikl (mapu) u koju će ulagati dodatni materijal kojeg nastavnik nosi na sat- |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Građanski odgoj i obrazovanje** |
| Razred/zanimanje: | 1.a, 1.b / Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati (T/G): | 2/70 |
| Ciljevi: | Razvijanje načela demokratskog ustroja i trodiobe vlasti, medijske, financijske pismenosti, razvijanje samopouzdanja kroz javni govor i javno djelovanje, osvještavanje važnosti ljudskog prava i pojedinačnog angažmana svakog građanina u oblikovanju vlasti jedne države. |

| | |
|---|---|
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Jadranka Težački |
| Metode rada: | Frontalna nastava, rad na tekstu, rad u paru i u grupi, projektna nastava, rasprava o moralnoj dilemi |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Digitalni alati, prezentacije, digitalni sadržaji, medijski napisi |
| Oblici rada: | Rad u paru, grupni rad, rad na tekstu |
| Nastavne cjeline: | Osnove demokratskog ustroja, civilno društvo, sudska vlast u Hrvatskoj i svijetu, ljudska prava, medijska pismenost, financijska pismenost |
| Vrednovanje: | 3 pisane provjere, filmski uradak, 2 eseja, nastavni listići, projektni zadatak |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Komunikacijske vještine** |
| Razred/zanimanje: | 2.a, 2.b / Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati (T/G): | 2/70; 35 sati teorija, 35 sati vježbe |
| Ciljevi: | informirati učenike u značenju komunikacije<br>osposobiti učenike da sami pridonesu vlastitoj vještini komunikacije<br>razvijati kod učenika svijest o važnosti psiholoških čimbenika pojedinca koji mogu utjecati na komunikaciju<br>omogućiti učenicima da razumijevajući važnost komunikacije u međuljudskim odnosima lakše komuniciraju sa suradnicima i bolesnicima<br>poticati razvijanje humanijeg odnosa između zdravstvenih djelatnika i bolesnika<br>uvježbavati komunikacijske vještine<br>upoznati značenje komunikacije u međuljudskim odnosima<br>upoznati verbalnu i neverbalnu komunikaciju<br>razviti komunikacijske vještine u razgovoru<br>naučiti tehniku intervjua<br>naučiti kako aktivno slušati<br>razvijati vještine empatije i asertivnosti<br>naučiti komunicirati sa suradnicima u timu<br>usvojiti djelotvorne tehnike rješavanja problema |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Sonja Veir Labaš |
| Metode rada: | Razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, igranje uloga, simulacija, čitanje i rad na tekstu, pisanje |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Računalo s pristupom internetu, LCD projektor, pisač, školska ploča, flomasteri, udžbenik, stručna literatura i časopisi |

| | |
|---|---|
| Oblici rada: | Frontalni rad i samostalni rad (individualni oblik rada - rad u paru/skupinama) |
| Nastavne cjeline: | Općenito o komunikaciji, komunikacijske vještine i sposobnosti, slušanje, empatija, asertivnost, intervju i terapijska komunikacija, komunikacija s osobama različite dobi, komunikacija s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti i teško oboljelima i njihovim obiteljima, tugovanje |
| Vrednovanje: | Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja i vještina, komunikacija i suradnja u radu.<br>Oblici: usmena i pismena provjera, uspješnost u izvođenju vježbi, samovrednovanje i vrednovanje, domaća zadaća. |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Engleski jezik (2. strani)** |
| Razred/zanimanje: | 3.e / Prirodoslovna gimnazija |
| Broj sati: | 2/70 |
| Ciljevi: | - razviti jezične vještine (slušanja, čitanja, govorenja, pisanja) potrebne za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pisanom obliku<br>- razviti vještine vezane uz timski rad te davanje kritičkog mišljenja<br>- usvojiti i uvježbati vokabular i osnovne gramatičke strukture<br>- razviti sposobnosti i navike samostalnog korištenja osnovnih gramatičkih struktura, korištenja rječnikom i sl.<br>- istražiti i upoznati osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke<br>- razviti vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem potrebnih za svladavanje svakidašnjeg govornog i pisanog jezika<br>- planirati i provoditi međupredmetne teme radi povezivanje odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Iva Kliček |
| Metode rada: | Metoda čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, usmenog izlaganja i rada na tekstu te simulacija. |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, flomaster, laptop, tableti, cd, projektor, radni listići, stručni časopisi te samostalno izrađena nastavna pomagala. |
| Oblici rada: | Rad u paru, grupni rad, individualni rad. |
| Nastavne cjeline: | Fame, Problems, Customs and culture, Holidays and tourism, Relationships |
| Vrednovanje: | Formativno – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje<br>Sumativno – vrednovanje naučenoga<br>Elementi vrednovanja: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje. |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Engleski jezik (2. strani)** |
| Razred/zanimanje: | 4.e / Prirodoslovna gimnazija |
| Broj sati: | 2/64 |
| Ciljevi: | • Razvijanje jezičnih djelatnosti/vještina (slušanja, čitanja, govorenja i pisanja) u svrhu receptivnog i produktivnog verbalnog i pisanog služenja jezikom u različitim kontekstima školske, lokalne i šire zajednice.<br>• Usvajanje i uvježbavanje vokabulara, osnovnih gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka u verbalnim i neverbalnim interakcijama.<br>• Razvijanje vještina za timski rad, samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika.<br>• Razvijanje vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem potrebnih za svladavanje svakidašnjeg govornog i pisanog jezika.<br>• Razvoj kritičkog mišljenja, kreativnoga izražavanja i metakognitivnih sposobnosti.<br>• Upoznavanje osobitosti zemalja engleskog govornog područja s ciljem razumijevanja jezične i kulturne poruke, kao i razumijevanja i uvažavanja drugih kultura i društvenih normi te sagledavanja vlastite kulture.<br>• Planiranje i provođenje međupredmetnih tema radi povezivanje odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu.<br>• Priprema učenika za državnu maturu. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Lara Hrastić |
| Metode rada: | Metoda slušanja za generalne informacije, metoda slušanja za specifične informacije, metoda čitanja, razgovor, pitanja i odgovori, usmena prezentacija, demonstracija, oluja ideja. |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, ploča, flomasteri, projektor, računalo, zvučni zapisi, video zapisi, nastavni listići, izlazne kartice, plakati, stručni časopisi. |
| Oblici rada: | Individualni rad, rad u paru i grupni rad. |
| Nastavne cjeline: | Health, Tall stories, Change the world, Consumerism, Matura |
| Vrednovanje: | Elementi vrednovanja: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje<br>Formativno vrednovanje: vrednovanje za učenje (rasprave, izlazne kartice, prezentacije, praćenje učenika) i vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)<br>Sumativno vrednovanje: vrednovanje naučenog (pisane i usmene provjere, analiza učeničkih radova) |

| Predmet: | **Njemački jezik (2. strani)** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 3.e / Prirodoslovna gimnazija |
| Broj sati: | 2/70 |
| Ciljevi: | Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, osnovnih gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Razvijanje lingvističkog mišljenja, sposobnosti i navika samostalnog korištenja gramatikom i rječnikom i drugim priručnicima koji sadrže obavijesti o jeziku. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Kristina Bobek |
| Metode rada: | usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje |
| Nastavna sredstva i pomagala: | udžbenik, radna bilježnica, ploča, flomaster, računalo, pametna ploča, rječnik |
| Oblici rada: | individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad |
| Nastavne cjeline: | 1. Tehnologija i mediji<br>2. Način življenja<br>3. Obrazovanje<br>4. Okoliš i ekologija<br>5. Međuljudski odnosi<br>6. Projektna nastava / izborne teme |
| Vrednovanje: | 1. slušanje s razumijevanjem<br>2. čitanje s razumijevanjem<br>3. govorenje<br>4. pisanje |

| Predmet: | **Njemački jezik (2. strani)** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 4.e / Prirodoslovna gimnazija |
| Broj sati: | 2/64 |
| Ciljevi: | Razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pismenom obliku. Usvajanje vokabulara, osnovnih gramatičkih struktura i komunikacijskih uzoraka. Razvijanje lingvističkog mišljenja, sposobnosti i navika samostalnog korištenja gramatikom i rječnikom i drugim priručnicima koji sadrže obavijesti o jeziku. Upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |

| | |
|---|---|
| Nositelj: | Kristina Bobek |
| Metode rada: | usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje |
| Nastavna sredstva i pomagala: | udžbenik, radna bilježnica, ploča, flomaster, računalo, pametna ploča, rječnik |
| Oblici rada: | individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad |
| Nastavne cjeline: | 1. Način življenja<br>2. Obrazovanje, škola i rad<br>3. Slobodno vrijeme i zabava<br>4. Okoliš i ekologija<br>5. Politika, društvo i aktivno građanstvo<br>6. Projektna nastava i izborne teme |
| Vrednovanje: | 1. slušanje s razumijevanjem<br>2. čitanje s razumijevanjem<br>3. govorenje<br>4. pisanje |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Osnove ekologije** |
| Razred/zanimanje: | 3.e / Prirodoslovna gimnazija |
| Broj sati: | 2/70 |
| Ciljevi: | Učenici trebaju usvojiti osnovne pojmove o zaštiti okoliša i prirode. Kod učenika treba razvijati ekološku svijet prema sredini u kojoj žive te kritičko razmišljanje o prisutnim ekološkim problemima. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Tena Horvat |
| Metode rada: | metoda razgovora, usmeno izlaganja, rada na tekstu, izravna i neizravna grafička, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, oluja ideja, metoda kartica |
| Nastavna sredstva i pomagala: | fotografije, dijagrami, internetski izvori, plakati, posteri, prezentacije, računala, pametni telefoni, on-line aplikacije |
| Oblici rada: | samostalni rad, rad u paru, rad u skupini, istraživački rad, programirana nastava, frontalni rad, učenje putem projekta |
| Nastavne cjeline: | Zaštita prirode u Hrvatskoj<br>Strogi rezervati u Hrvatskoj<br>Nacionalni parkovi u Hrvatskoj<br>Parkovi prirode u Hrvatskoj<br>Regionalni parkovi u Hrvatskoj |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje: | Elementi ocjenjivanja: usvojenost znanja i praktični rad<br>Sumativno vrednovanje: oblici provjeravanja i ocjenjivanja: pisane provjere, usmene provjere, kratke pisane provjere, domaće zadaće, seminarski radovi, istraživački radovi, plakati.<br>Formativno vrednovanje: radni listići, listići samoprocjene, kvizovi. |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Osnove ekologije** |
| Razred/zanimanje: | 4.e / Prirodoslovna gimnazija |
| Broj sati: | 2/64 |
| Ciljevi: | Učenici trebaju usvojiti osnovne pojmove o zaštiti okoliša i prirode. Kod učenika treba razvijati ekološku svijet prema sredini u kojoj žive te kritičko razmišljanje o prisutnim ekološkim problemima. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Tena Horvat |
| Metode rada: | metoda razgovora, usmeno izlaganja, rada na tekstu, izravna i neizravna grafička, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, oluja ideja, metoda kartica |
| Nastavna sredstva i pomagala: | fotografije, dijagrami, internetski izvori, plakati, posteri, prezentacije, računala, pametni telefoni, on-line aplikacije |
| Oblici rada: | samostalni rad, rad u paru, rad u skupini, istraživački rad, programirana nastava, frontalni rad, učenje putem projekta |
| Nastavne cjeline: | Ekološka održivost i biraznolikost<br>Otpad i njegov utjecaj na okoliš<br>Rat i okoliš |
| Vrednovanje: | Elementi ocjenjivanja: usvojenost znanja i praktični rad .<br>Sumativno vrednovanje: oblici provjeravanja i ocjenjivanja: pisane provjere, usmene provjere, kratke pisane provjere, domaće zadaće, seminarski radovi, istraživački radovi, plakati.<br>Formativno vrednovanje: radni listići, listići samoprocjene, kvizovi. |

## 2.2. Strukovni izborni predmeti

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Profesionalna komunikacija u sestrinstvu** |
| Razred/zanimanje: | 3.a / Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati: | 1/37 sati teorije i 2/74 sati x 2 grupe vježbi |
| Ciljevi: | - objasniti osnovne pojmove vezane uz komunikaciju u zdravstvu<br>- sudjelovati u prikupljanju podataka<br>- komunicirati s korisnicima različite životne dobi<br>- primijeniti komunikacijske vještine s korisnicima koji boluju od neizlječivih bolesti<br>- sudjelovati u komunikaciji s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti<br>- sudjelovati u priopćenju loših vijesti<br>- sudjelovati u komunikaciji s obitelji korisnika<br>- sudjelovati u komunikaciji unutar tima |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Tamara Zadravec |
| Metode rada: | Metoda razgovora, problemska metoda, istraživačka metoda, metoda pisanja i rada na tekstu metoda rasprave, metode demonstracija, igranje uloga |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Kompjutor<br>PPT prezentacije<br>Priručnici i udžbenik<br>Radni listići<br>Videomaterijali, filmovi |
| Oblici rada: | Frontalni oblik rada<br>Grupni oblik rada<br>Individualni oblik rada<br>Rad u paru |
| Nastavne cjeline: | Komunikacijski procesi, komunikacijske i socijalne vještine, Odnosi u komunikaciji, Vrste poruka, Sukob, Komunikacija s osobama različite dobi, Odnos medicinska sestra-bolesnik |
| Vrednovanje: | Načini vrednovanja:<br>- vrednovanje za učenje (argumentirane rasprave, domaće zadaće, kvizovi, izlazne kartice)<br>- vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje)<br>- vrednovanje naučenog (seminari, prezentacije, pisane provjere, pridržavanje rokova pri izradi zadataka (vrednovanje odnosa prema radu)<br>Elementi vrednovanja:<br>- usvojenost sadržaja i primjena sadržaja |

| Predmet: | **Profesionalna komunikacija u sestrinstvu** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 3.a / Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati: | 1/37 sati teorije i 2/74 sati x 2 grupe vježbi |
| Ciljevi: | - objasniti osnovne pojmove vezane uz komunikaciju u zdravstvu<br>- sudjelovati u prikupljanju podataka<br>- komunicirati s korisnicima različite životne dobi<br>- primijeniti komunikacijske vještine s korisnicima koji boluju od neizlječivih bolesti<br>- sudjelovati u komunikaciji s osobama ograničenih komunikacijskih sposobnosti<br>- sudjelovati u priopćenju loših vijesti<br>- sudjelovati u komunikaciji s obitelji korisnika<br>- sudjelovati u komunikaciji unutar tima |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Zrinka Ivanković Mladenović<br>Sonja Veir Labaš |
| Metode rada: | Metoda razgovora, problemska metoda, istraživačka metoda, metoda pisanja i rada na tekstu metoda rasprave, metode demonstracija, igranje uloga |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Kompjutor<br>PPT prezentacije<br>Priručnici i udžbenik<br>Radni listići<br>Videomaterijali, filmovi |
| Oblici rada: | Frontalni oblik rada<br>Grupni oblik rada<br>Individualni oblik rada<br>Rad u paru |
| Nastavne cjeline: | Komunikacijski procesi, komunikacijske i socijalne vještine, Odnosi u komunikaciji, Vrste poruka, Sukob, Komunikacija s osobama različite dobi, Odnos medicinska sestra-bolesnik |
| Vrednovanje: | Načini vrednovanja:<br>- vrednovanje za učenje (argumentirane rasprave, domaće zadaće, kvizovi, izlazne kartice)<br>- vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje)<br>- vrednovanje naučenog (seminari, prezentacije, pisane provjere, pridržavanje rokova pri izradi zadataka (vrednovanje odnosa prema radu)<br>Elementi vrednovanja:<br>- usvojenost sadržaja i primjena sadržaja |

| Predmet: | **Hrvatski znakovni jezik** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 3.a / Medicinska sestra opće njege/Medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati: | 1/37T, 2/74V |

| | |
|---|---|
| Ciljevi: | 1. Objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikacije s gluhim osobama<br>2. Opisati način života i kulturu gluhih osoba<br>3. Koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama<br>4. Upotrijebiti neverbalnu komunikaciju – mimiku, pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama<br>5. Koristiti znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama<br>6. Koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Zrinka Ivanković Mladenović |
| Metode rada: | Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Računalo, projektor |
| Oblici rada: | Frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama |
| Nastavne cjeline: | Kultura gluhih osoba, oštećenja sluha, jednoručna abeceda, dvoručna abeceda, neverbalna komunikacija, osnoveznakovnog jezika kroz područja iz života, osnove znakovnog jezika iz područja medicine |
| Vrednovanje: | Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja<br>Oblici: usmena provjera, pisana provjera, domaća zadaća |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Osnove fizikalne i radne terapije - teorija** |
| Razred/zanimanje: | 3.b / Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati (T/G): | 1/37 |
| Ciljevi: | Opisati povijest razvoja i područje djelovanja fizikalne medicine.<br>Opisati i objasniti ulogu medicinske sestre u medicinskoj rehabilitaciji.<br>Opisati i objasniti primjenu sredstva i pomagala u rehabilitaciji.<br>Opisati osnove masaže: podjela, tehnike, fiziološki učinci, indikacije i kontraindikacije.<br>Opisati značenje kineziterapije i fizikalne terapije u medicini, navesti i objasniti njihove postupke provođenja.<br>Objasniti i opisati područja djelovanja radne terapije za različite skupine korisnika.<br>Primjeniti komunikacijske vještine u multidisciplinarnom timu rehabilitacijske skrbi. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Ksenija Janjušević |
| Metode rada: | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda pisanja<br>Metoda razgovora<br>Problemska metoda<br>Metoda rada s tekstom i drugim medijima<br>Istraživačka metoda |

| | |
|---|---|
| Nastavna sredstva i pomagala: | Kompjutor<br>Projektor<br>Školska ploča<br>Priručnici i udžbenici<br>Znanstveni stručni članci<br>Sredstva i pomagala iz specijalističkih učionica<br>Izlazne kartice, rubrike, liste za procjenu |
| Oblici rada: | Frontalni oblik rada<br>Grupni oblik rada<br>Individualni oblik rada<br>Istraživački oblik rada<br>Timski oblik rada |
| Nastavne cjeline: | 1.Značenje fizikalne medicine<br>2.Medicinska rehabilitacija<br>3.Osnove medicinske masaže<br>4.Kineziterapija u zdravstvenoj njezi<br>5.Fizikalna terapija u zdravstvenoj njezi<br>6.Radna i okupacijska terapija |
| Vrednovanje: | Vrednovanje:<br>- usmena i pisana provjera znanja<br>- samostalni rad: istraživački rad, seminarski rad, ppt, infografika<br>- izlazne kartice, rubrike, liste za procjenu |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Osnove fizikalne i radne terapije - vježbe** |
| Razred/zanimanje: | 3.b / Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati (T/G): | 2/74 |
| Ciljevi: | Opisati i demonstrirati primjenu sredstva i pomagala u rehabilitaciji.<br>Opisati i demonstrirati hvatove i postupke provođenja medicinske masaže za pojedine dijelove tijela.<br>Opisati i demonstrirati postupke kineziterapije kod pulmoloških bolesnika (objasniti i demonstrirati vježbe disanja i postupke položajne drenaže).<br>Opisati i demonstrirati postupke liječenja u fizikalnoj terapiji: termoterapija, hidroterapija.<br>Opisati i objasniti oblike rada radne i okupacijske terapije za određene skupine korisnika. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Ksenija Janjušević |
| Metode rada: | Metoda usmenog izlaganja<br>Metoda pisanja<br>Metoda razgovora<br>Metoda demonstracije<br>Metoda praktičnih radova<br>Problemska metoda<br>Situacijska metoda<br>Istraživačka metoda |

| | |
|---|---|
| Nastavna sredstva i pomagala: | Kompjutor<br>Projektor<br>Plakati<br>Izlazne kartice, rubrike, liste za procjenu<br>Video lekcije<br>Školska ploča<br>Priručnici i udžbenici<br>Sredstva i pomagala iz specijaliziranih učionica |
| Oblici rada: | Frontalni oblik rada<br>Rad u paru<br>Grupni oblik rada<br>Timski rad<br>Individualni oblik rada |
| Nastavne cjeline: | 1. Značenje fizikalne medicine<br>2. Medicinska rehabilitacija<br>3. Osnove medicinske masaže<br>4. Kineziterapija u zdravstvenoj njezi<br>5. Fizikalna terapija u zdravstvenoj njezi<br>6. Radna i okupacijska terapija |
| Vrednovanje: | Vrednovanje:<br>- usmena i praktična provjera znanja<br>- samostalni rad: istraživački rad, seminarski rad, ppt, infografika<br>- izlazne kartice, rubrike, liste za procjenu, prikaz slučaja, video lekcije |

| Predmet: | **Hitni medicinski postupci** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 4.a / Medicinska sestra opće njege/Medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati: | 1/37 teorija + 2/74 x 2 gr. vježbe = 111 sati/god |
| Ciljevi: | Upoznati učenike s prioritetima u zbrinjavanju unesrećenih i/ili naglo oboljelih osoba te objasniti kako pružiti adekvatnu prvu i hitnu medicinsku medicinsku pomoć. Upoznati učenike s potrebama koje indiciraju početak kardiopulmonalne reanimacije te ih uputiti kako na razini razumijevanja i vještina usvojiti i poduzeti prave mjere pomoći. Upoznati učenike s upotrebom raznih priručnih pomagala i standardnih sredstava u pružanju prve i hitne medicinske pomoći. Učenici će samostalno po potrebi pružiti prvu pomoć u problemskim zadacima prema suvremenim standardima te hitnu medicinsku pomoć u timu. Senzibilizirati učenike o važnosti znanja prve pomoći i hitnih medicinskih postupaka kao važnog segmenta u ukupnoj humanizaciji društva i postizanju osjećaja osobne sigurnosti i sigurnosti okoline. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Luka Đuran |
| Metode rada: | Usmeno izlaganje<br>Heuristički razgovor<br>Rasprava<br>Čitanje<br>Pisanje<br>Crtanje<br>Demonstracija |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Računalo<br>Projektor<br>Prezentacija |

| | |
|---|---|
| | Video materijal<br>Udžbenik<br>Modeli<br>Tehnička pomagala<br>Zavojni materijal<br>Sredstva za imobilizaciju |
| Oblici rada: | Frontalni rad<br>Rad u paru<br>Rad u grupi<br>Samostalni rad |
| Nastavne cjeline: | 1. UVOD U HITNU MEDICINSKU POMOĆ<br>2. ORGANIZACIJA RADA HITNE MEDICINSKE SLUŽBE<br>3. POSTUPAK NA MJESTU NESREĆE<br>4. PRIORITETI KOD HITNIH MEDICINSKIH POSTUPAKA (STANJA NEPOSREDNE ŽIVOTNE UGROŽENOSTI)<br>5. PRESTANAK DISANJA<br>6. PRESTANAK RADA SRCA ILI KARDIJALNI AREST<br>7. KRVARENJE<br>8. ŠOK<br>9. HITNI MEDICINSKI POSTUPCI KOD POREMEĆAJA IZAZVANIH FIZIKALNIM AGENSIMA<br>10. OZLJEDE<br>11. PRIJELOMI KOSTIJU I OZLJEDE ZGLOBOVA<br>12. OPEKLINE I SMRZOTINE<br>13. AKUTNA OTROVANJA |
| Vrednovanje: | Usvojenost sadržaja (pismeno i usmeno)<br>Primjena sadržaja (vježbe u kabinetu HMP-a) |

| Predmet: | **Kronične rane** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 4.a / Medicinska sestra opće njege/Medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati (T/G): | 2/74 |
| Ciljevi: | Opći cilj predmeta je osposobiti učenike za razumijevanje nastanka, prevencije, procjene i liječenja kroničnih rana te za pravilno provođenje zdravstvene njege bolesnika s kroničnim ranama, uz prevenciju komplikacija i primjenu suvremenih načela zbrinjavanja.<br><br>Specifični ciljevi:<br>definirati kronične rane i objasniti njihovu etiologiju;<br>opisati proces cijeljenja rane;<br>prepoznati vrste kroničnih rana i njihove karakteristike;<br>primijeniti osnovne mjere prevencije kroničnih rana;<br>provoditi osnovnu procjenu i zdravstvenu njegu kronične rane;<br>objasniti osnovna načela liječenja kroničnih rana;<br>prepoznati znakove infekcije i moguće komplikacije;<br>objasniti važnost prehrane i hidracije u cijeljenju rane;<br>prepoznati i zbrinjavati dekubitus, potkoljenični ulkus, dijabetičko stopalo, opekline i atipične rane;<br>educirati bolesnika o njezi rane i prevenciji komplikacija |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |

| | |
|---|---|
| Nositelj: | Marija Horvat |
| Metode rada: | Usmeno izlaganje, Heuristički razgovor, Rasprava, Demonstracija |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Računalo, Projektor, Video materijal, Prezentacija, Modeli, Udžbenik, Tehnička pomagala, specijalizirani pribor/materijal za kronične rane |
| Oblici rada: | Frontalni rad, Rad u grupi, Rad u paru, Samostalni rad |
| Nastavne cjeline: | • Uvod u kronične rane<br>• Prevencija kroničnih rana<br>• Anatomija i patofiziologija<br>• Dijagnostički postupci kod kroničnih rana<br>• Liječenje kroničnih rana<br>• Zdravstvena njega bolesnika s kroničnom ranom<br>• Prehrana i hidracija bolesnika s kroničnom ranom<br>• Dekubitus<br>• Potkoljenični ulkus<br>• Dijabetičko stopalo<br>• Opekline<br>• Atipične rane<br>• Infekcije |
| Vrednovanje: | Usvojenost sadržaja (pismeno i usmeno)<br>Primjena sadržaja (vježbe demonstracije, seminarski radovi) |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Instrumentiranje** |
| Razred/zanimanje: | 5.a, 5.b / Medicinska sestra opće njege/Medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati: | 2/68 |
| Ciljevi: | *Učenici će steći osnovna znanja i vještine iz predmeta Instrumentiranje:*<br>Imenovati opremu i pribor u operacijskoj dvorani<br>Analizirati dokumentaciju<br>Koristiti mjere antisepse i asepse<br>Demonstrirati kirurško pranje ruku i sterilno oblačenje<br>Primijeniti mjere osobne zaštite<br>Objasniti neposrednu prijeoperacijsku pripremu<br>Razlikovati pripremu bolesnika s obzirom na posebnosti<br>Pripremiti kirurške instrumente i šivaći pribor<br>Pripremiti setove za pojedine zahvate |

| | |
|---|---|
| | Pokazati tehniku instrumentiranja kod pojedinih zahvata. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Martina Đunđek<br>Pamela Hančić |
| Metode rada: | Razgovor, usmeno izlaganje, rasprava, demonstracija |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Udžbenik, računalo, projektor, školska ploča, pribor oprema i materijal specijaliziranog praktikuma kirurške zdravstvene njege |
| Oblici rada: | Frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama |
| Nastavne cjeline: | Organizacija rada u operacijskome bloku, Osiguravanje aseptičnih uvjeta u operacijskome bloku, Prihvat bolesnika u operacijski blok, Kirurški instrumenti, Tehnike instrumentiranja i Anestezija. |
| Vrednovanje: | Elementi: usvojenost sadržaja i primjena sadržaja<br>Oblici: usmena provjera znanja, pismena provjera znanja |

| Predmet: | **Intenzivna zdravstvena njega** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 5.a, 5.b / Medicinska sestra opće njege/Medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati (V/G): | V 2/34 (3 grupe) |
| Ciljevi: | Cilj predmeta je usvajanje specifičnog znanja, vještina i kompetencija u suvremenoj sestrinskoj skrbi za bolesnika u jedinici intenzivnog liječenja. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Elizabeta Antolović Alković |
| Metode rada: | Usmeno izlaganje, Heuristički razgovor, Metoda demonstracije, Rasprava |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Pametna ploča, Prezentacija, Model lutke i ostali pribor za metodu demonstracije, udžbenik |
| Oblici rada: | Frontalni rad, Rad u grupi, Rad u paru, Samostalni rad |

| | |
|---|---|
| Nastavne cjeline: | 1. Organizacija rada u jedinici intenzivne skrbi<br>2. Sprečavanje intrahospitalnih infekcija<br>3. Prijem bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja<br>4. Zdravstvena njega bolesnika u jedinici intenzivne njege/liječenja<br>5. Intervencije medicinske sestre u izvođenju medicinsko – tehničkih zahvata u jedinici intenzivne njege/liječenja<br>6. Sestrinska skrb za potencijalnog donora organa i tkiva<br>7. Liječenje boli u jedinici intenzivnog liječenja u djece i odraslih<br>8. Poslovna sestrinska dokumentacija |
| Vrednovanje: | Usvojenost sadržaja (pismeno i usmeno)<br>Primjena sadržaja (metoda demonstracije i vježbe u specijaliziranom praktikumu opće i intenzivne zdravstvene njege, izrada prezentacije). |

# 3. Kurikulumi fakultativne i dodatne nastave

## 3.1. Fakultativna nastava

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Kineziološka rehabilitacija i rekreacija** |
| Razred/zanimanje: | 1.a, 1.b / Medicinska sestra opće njege/Medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati: | 2/70 |
| Ciljevi: | 1. Unaprijediti zdravlje, socijalizaciju, prevenciju bolesti, ovladavanje stresom, edukaciju, prihvaćanje pozitivnih navika te korištenje IKT tehnologije u rehabilitaciji i rekreaciji<br>2. Pravilno provoditi proces rehabilitacije s naglaskom na ljudski pokret i gibanje<br>3. Primijeniti različite vrste i tipove rehabilitacije s obzirom na klasifikaciju sportskih i ostalih ozljeda lokomotornog sustava<br>4. Promovirati zdrav stil života radi povećanja subjektivnog osjećaja zadovoljstva u smjeru opuštanja i neobveznog druženja kroz rekreaciju i sport. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Marko Vrtar<br>Tomislav Sedlar |
| Metode rada: | a) nastavne metode: - metoda usmenog izlaganja,<br>- metoda demonstracije,<br>- metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka.<br>b) metode vježbanja: - metode standardno ponavljajućeg vježbanja,<br>- metode promjenljivog vježbanja,<br>- situacijska metoda vježbanja.<br>c) metode učenja: - sintetička metoda,<br>- analitička metoda, |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Plan i program KINEZIOLOŠKE REHABILITACIJE I REKREACIJE prilagođen je materijalnim uvjetima tako da se sve teme iz nastavnog plana i programa može realizirati u cijelosti.<br>-strunjače, lopte, balans daske, audio uređaj, mjerna traka, vijače, utezi, girje, markirke, niske grede, švedske ljestve, gume za pilates, pilates lopte za vježbanje, pilates prostirke, štapovi za OPV, feet mobility plaforme, stijena za neurosenzomotoriku… |
| Oblici rada: | Metodički organizacijski oblici rada:<br>-frontalni oblik rada,<br>-individualni oblik rada,<br>-grupni oblik rada,<br>-složeni motorički oblici rada. |
| Nastavne cjeline: | Predmetni kurikulum *Kineziološka rehabilitacija i rekreacija* sastoji se od sljedećih makrokoncepata, nastavnih cjelina: |

| | |
|---|---|
| | – *propriocepcije (KRR/P),*<br>– *korektivne gimnastike (KRR/KG),*<br>– *fitness programa (KRR/FP),*<br>– *neurosenzomotorike (KRR/N).* |
| Vrednovanje: | U okviru ovoga nastavnog predmeta predviđeni su sljedeći elementi vrednovanja, a kojima se mogu vrednovati stečena znanja i vještine te razina samostalnosti i odgovornosti u rasponu od 1 (nedovoljan) do 5 (odličan):<br><br>1. KINEZIOLOŠKA TEORIJSKA I MOTORIČKA ZNANJA - ova sastavnica ističe usvajanje, usavršavanje i primjenu raznovrsnih kineziloških teorijskih znanja (planiranje, izvođenje i analiza procesa vježbanja u svim domenama kurikuluma), čijim se svladavanjem ostvaruju znanja o propriocepciji, korektivnoj gimnastici, fitness programima i neurosenzomotorici<br>2. MORFOLOŠKA OBILJEŽJA, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI - ova sastavnica ističe praćenje i održavanje optimalne razine tjelesne spremnosti te naglašava poboljšanje i održavanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti usmjerene na povećanje tjelesne spremnosti i razine zdravlja te praćenje pokazatelja morfoloških obilježja te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja<br>3. ZDRAVSTVENI I ODGOJNI UČINCI TJELESNOG VJEŽBANJA – ova sastavnica potiče razvijanje pozitivnog stajališta i kritičkog mišljenja prema tjelesnom vježbanju te usvajanju i praćenju zdravstvenih, higijenskih i ekoloških navika te navika svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. |

| Predmet: | **Osnove medicinske geografije** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 2.a, 2.b / Medicinska sestra opće njege/Medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati: | 2/70 po razredu |
| Ciljevi: | Učeći nastavni predmet Medicinska geografija, učenik će: - postati svjestan svoje odgovornosti prema drugim ljudima i prirodi, uz poštovanje načela održiva razvoja, može i želi sudjelovati u prostornom oblikovanju i organizaciji načina života na različitim razinama - razumjeti ulogu fizičkog i psihičkog zdravlja za normalno funkcioniranje pojedinca, ali i društva kao cjeline - upoznati prirodno-geografske i društveno-geografske čimbenike i procese koji utječu na rasprostranjenost i širenje zaraznih bolesti u svijetu - razumjeti utjecaj društvenih i okolišnih čimbenika na kvalitetu života i okoliša na lokalnoj i globalnoj razini - razviti istraživačke kompetencije temeljene na znanstvenim principima i odgovornost pri korištenju rezultata radi donošenja zaključaka te odluka povezanih sa svakodnevnim životom. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Tena Horvat |
| Metode rada: | metoda razgovora, usmeno izlaganja, rada na tekstu, izravna i neizravna grafička, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, oluja ideja, metoda kartica |
| Nastavna sredstva i pomagala: | fotografije, dijagrami, internetski izvori, plakati, posteri, prezentacije, računala, pametni telefoni, on-line aplikacije |
| Oblici rada: | samostalni rad, rad u paru, rad u skupini, istraživački rad, programirana nastava, frontalni rad, učenje putem projekta |

| | |
|---|---|
| Nastavne cjeline: | Prirodno-geografski čimbenici razvoja i širenja bolesti te utjecaja na zdravlje<br>Globalizacija i zdravlje<br>Zarazne bolesti u svijetu |
| Vrednovanje: | Elementi ocjenjivanja:<br>• usvojenost nastavnih sadržaja - vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnog nazivlja, razumijevanje pojava i procesa uz objašnjavanje međuodnosa i uzročnoposljedičnih veza, primjena znanja te rješavanje problemskih zadataka pomoću usvojenog znanja<br>• primjena nastavnih sadržaja – vrednuju se vještine koja omogućuju ostvarivanje i usvajanje propisanih odgojno-obrazovnih ishoda (vještine opažanja, postavljanja pitanja, prikupljanja podataka, bilježenja, vrednovanja i predstavljanja podataka, interpretiranja i analiziranja podataka, vještine reflektiranja o provedenom istraživanju, vještine izrade i čitanja geografskih karata, prezentacija rezultata dobivenih istraživanjima i analizom podataka)<br>Sumativno vrednovanje: oblici provjeravanja i ocjenjivanja: pisane provjere, usmene provjere, kratke pisane provjere, domaće zadaće, seminarski radovi, istraživački radovi, plakati, prezentacije, infografike, eseji.<br>Formativno vrednovanje: radni listići, listići samoprocjene, kvizovi. |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Kvaliteta okoliša** |
| Razred/zanimanje: | 2.d / Farmaceutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati: | 2/70 |
| Ciljevi: | - proširiti i utvrditi usvojena znanja iz pojedinih cjelina iz biologije (ekologija okoliša) fizike (radioaktivnost), kemije (kvalitativna i kvantitativna analiza) i matematike (statistika) uz potporu informatičko-komunikacijske tehnologije<br>- samostalno provesti analizu i interpretirati rezultate istraživanja<br>- kontinuirano poticati i razvijati sposobnost praktične primjene stečenih znanja<br>- poticati učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje<br>- osposobiti učenike za primjenu alata za obradu, analizu, klasifikaciju i prikaz podataka<br>- osposobiti učenike za primjenu usvojenih sadržaja u eksperimentalnom radu |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Tena Horvat<br>Mirela Brumec<br>Zoran Hercigonja<br>Elizabeta Šimunović |
| Metode rada: | metoda dijaloga, heuristička metoda, predavačka metoda, metoda demonstracija, znanstvene metode (analiza i sinteza, analogija, konkretizacija, indukcija, generalizacija), pisanje, čitanje i rad s tekstom, samostalan rad, istraživanje, metoda crtanja i pisanja, rad na računalu |
| Nastavna sredstva i pomagala: | LCD projektor, prijenosno računalo, školska ploča, markeri, laboratorijski pribor i kemikalije, periodni sustav elemenata, radni listići, pametna ploča, informacijsko-komunikacijska tehnologija, aplikacije paketa programa Microsoft Office |
| Oblici rada: | frontalni rad, individualni rad, grupni rad, rad u paru |
| Nastavne cjeline: | Biološka i kemijska analiza kvalitete okoliša (analiza vode, tla i zraka)<br>Fizikalna analiza okoliša (zvuk, svjetlost, ionizirajuće zračenje)<br>Statistička obrada analize okoliša pomoću računalnih alata (srednje vrijednosti, standardna devijacija, linearna regresija, alati za obradu, klasifikaciju i prikaz podataka) |

| | |
|---|---|
| Vrednovanje: | usmenim ispitivanjem te interdisciplinarnim projektima koji se vrednuju holističkim rubrikama |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Osnove biblioterapije** |
| Razred/zanimanje: | 3.c / Zdravstveno-laboratorijski tehničar/tehničarka |
| Broj sati: | 3/105 sati ukupno; 1/35 teorije i 2/70 vježbi |
| Ciljevi: | - primijeniti vještinu vođenoga čitanja s ciljanom skupinom korisnika i u skladu s njihovim potrebama<br>- razumjeti književne likove na kognitivnoj, emotivnoj i na razini njihova ponašanja<br>- primjereno komunicirati rabeći kodove i konvencije primjerene sadržaju i kontekstu biblioterapijske radionice<br>- iskazivati empatiju prema drugima i drukčijima na osnovi razumijevanja misli, osjećaja i postupaka književnih likova<br>- surađivati u grupnim aktivnostima poštujući misli, osjećaje i postupke sudionika biblioterapijske radionice<br>- zauzeti stav da svaki čovjek ima potencijal osobnoga rasta i razvoja. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Nataša Sajko<br>Zrinka Ivanković Mladenović |
| Metode rada: | pomno čitanje, simulacije, razgovori, terenska nastava, usmeno izlaganje, dramatizacije, pisanje |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Računalo s pristupom internetu, LCD projektor, pisač, književni tekst, školska ploča, flomasteri i časopisi |
| Oblici rada: | frontalni, grupni, u paru, samostalni rad |
| Nastavne cjeline: | potrebe korisnika biblioterapije, vođeno čitanje književnog teksta, metode i tehnike rješavanja problema |
| Vrednovanje: | Elementi: potrebe korisnika biblioterapije, vođeno čitanje književnoga teksta, metode i tehnike rješavanja problema.<br>Oblici: usmena i pismena provjera, uspješnost u izvođenju vježbi, samovrednovanje i vrednovanje, portfolio, lista procjene, različiti oblici umjetničkog izražavanja. |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Primjena hrvatskog znakovnog jezika u području zdravstva** |
| Razred/zanimanje: | 3.c / Zdravstveno-laboratorijski tehničar/tehničarka<br>3.d / Fizioterapeutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati: | 2/70 |

| | |
|---|---|
| Ciljevi: | 1. Objasniti važnost hrvatskoga znakovnog jezika u komunikaciji s gluhim osobama<br>2. Opisati način života i kulturu gluhih osoba<br>3. Koristiti jednoručnu i dvoručnu abecedu u komunikaciji s gluhim osobama<br>4. Upotrijebiti neverbalnu komunikaciju – mimiku, pokrete tijela u komunikaciji s gluhim osobama<br>5. Koristiti znakovno medicinsko nazivlje u komunikaciji s gluhim osobama<br>6. Koristiti znakovno nazivlje općih pojmova iz svakodnevnoga života u komunikaciji s gluhim osobama |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Zrinka Ivanković Mladenović |
| Metode rada: | Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, objašnjavanje, rasprava, demonstracija, seminari učenika, praktični rad. |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Računalo, projektor |
| Oblici rada: | Frontalni rad, individualni oblik rada, rad u paru, rad u skupinama |
| Nastavne cjeline: | Kultura gluhih osoba, oštećenja sluha, jednoručna abeceda, dvoručna abeceda, neverbalna komunikacija, osnove znakovnog jezika kroz područja iz života, osnove znakovnog jezika iz područja medicine |
| Vrednovanje: | Elementi: usvojenost sadržaja, primjena sadržaja<br>Oblici: usmena provjera, pisana provjera, domaća zadaća |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Osnove specijalnih tehnika u fizioterapiji** |
| Razred/zanimanje: | 3.d / Fizioterapeutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati: | 1/35 |
| Ciljevi: | 1. Upoznati nove tehnike fizioterapije i poticati na samostalno istraživanje i odabir tehnika sukladno interesima učenika<br>2. Povezati postojeća i stečena znanja te nadograditi iste iz područja struke<br>3. Razviti nove vještine procjene stanja pacijenta, planiranja i provođenja terapijskih postupaka te evaluacije fizioterapijskog procesa<br>4. Usvojiti znanja i vještine usmjerene prema promociji zdravlja i poboljšanju kvalitete života<br>5. Razviti komunikacijske vještine usmjerene prema pacijentu, kolegama i zajednici uz poticanje pozitivnog okruženja za rad. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Vjekoslav Pokos |
| Metode rada: | Demonstracija, usmeno izlaganje |

| | |
|---|---|
| Nastavna sredstva i pomagala: | Školski kabinet, stolno računalo, kineziterapijska sredstva i pomagala |
| Oblici rada: | Frontalni rad, samostalan rad, rad u paru |
| Nastavne cjeline: | Biomehanika<br>Osnove radiologije u fizioterapiji<br>Osnove Bowen tehnike |
| Vrednovanje: | **NEDOVOLJAN (1)**<br>**USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA** ni uz pomoć nastavnika ne zna reproducirati nastavni sadržaj, pojmove i pojave te iznosi netočne i nelogične činjenice, rješava manje od 50% postavljenih zadataka.<br>**PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA** ni uz pomoć nastavnika ne može krenuti s postavljenim zadatkom, neredovito izvršava radne obveze, nema potrebnu opremu i nezainteresiran je.<br>DOVOLJAN (2)<br>**USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA** ne povezuje nastavni sadržaj, nesiguran je u poznavanju nastavnog sadržaja, prepoznaje temeljne pojmove, uz vodstvo nastavnika dolazi do jednostavnih rješenja, očekuje pomoć, nepotpuno obrazlaže indikacije i kontraindikacije, stečene činjenice opisuje isključivo uz pomoć nastavnika, rješava od 51% do 63% postavljenih zadataka.<br>**PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA** ne povezuje sadržaj sa vježbama, učenik se prisjeća izvođenja ispravnog postupka, potrebna je stalna pomoć nastavnika u izvođenju ispravnog postupka, nije samostalan u izvođenju vještina, očekuje pomoć nastavnika i grupe, nezainteresiran je, potrebna je stalna pomoć i poticanje.<br>DOBAR(3)<br>**USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA** uz manju nastavnikovu pomoć objašnjava, i klasificira pojmove, pojave i procese, uz pomoć nastavnika povezuje sadržaj ali je površan u njegovoj primjeni, ne sudjeluje u analizi, ali se snalazi u bitnim činjenicama, uz vodstvo nastavnika može doći do složenih rješenja, rješava od 64% do 76% postavljenih zadataka.<br>**PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA** uz manju nastavnikovu pomoć ispravno izvodi minimalno 50 % postupaka, u rješavanju jednostavnih praktičnih zadataka ne treba pomoć nastavnika, ali za složenije primjere nije dovoljno samostalan te je potreban poticaj nastavnika. Pozitivno se odnosi prema radu te ima potrebnu opremu za rad.<br>VRLO DOBAR(4)<br>**USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA** logično povezuje sadržaje, objašnjava pojmove, samostalno reproducira sadržaj, naučeno tumači na primjerima iz prakse, uz poticaj svrstava, analizira, uspoređuje i donosi zaključke, navodi vlastite primjere, pokazuje i uočava različitosti, primjenjuje naučeno znanje, postavljene zadatke rješava u cijelosti s manjim pogreškama koje ne utječu na rezultat, rješava od 77% do 89% postavljenih zadataka.<br>**PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA** samostalno izvodi pojedine postupke, nešto je sporiji u radu, precizan je i uredan, stečena znanja je u stanju primijeniti u rješavanju i složenijih primjera, ali uz sporadičnu pomoć nastavnika, ima propisana nastavna sredstva i potrebnu opremu, primjenjuje stečena znanja te redovito izvršava radne obveze.<br>ODLIČAN (5)<br>**USVOJENOST NASTAVNIH SADRŽAJA** samostalno primjenjuje stručnu terminologiju, povezuje nastavne sadržaje i uočava uzročno – posljedične veze, rješava postavljene problemske situacije s cjelovitim razumijevanjem sadržaja programa, sudjeluje u svim aktivnostima, podupire primjenu novih sadržaja i metoda provođenja, izabire najbolju metodu, zaključuje i povezuje teoriju i vježbe, ne zbunjuju ga dodatna nastavnikova pitanja, uspješno izvršava korelaciju sa srodnim sadržajima, rješava od 90% do 100% postavljenih zadataka.<br>**PRIMJENA NASTAVNIH SADRŽAJA** samostalno izvodi vježbu, u svim dijelovima postupka je precizan, brzo i točno prepoznaje cilj vježbe, točno i jasno objašnjava što radi, uspoređuje, donosi zaključke i zastupa mišljenje, zaključuje i povezuje teoriju i vježbe, motivira i potiče druge učenike na savjestan rad, aktivno sudjeluje u raspravama, zadatke izvršava točno i redovito. |

## 3.2. Dodatna nastava

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Hrvatski jezik** |
| Razred/zanimanje: | 3.a, 3.b / Medicinska sestra opće njega/medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati (T/G): | 1/35 |
| Ciljevi: | - primjenjivati standardnojezičnu normu u komunikaciji<br>- razumjeti tekstove različitih funkcionalnih stilova<br>- primijeniti temeljna komunikacijska i jezična znanja i vještine te razviti želju učenika za trajnim usvajanjem novih znanja o hrvatskome standardnom jeziku i njegovom savršenijom uporabom u usmenome i pisanom obliku |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | nastavnica Darja Divjak Šincek i učenici 3.a i 3.b razreda |
| Metode rada: | - metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Bouša, Dubravka; Gazzari, Marija i Žarko. 2014. Hrvatski jezik i književnost 1 i 2: integrirani udžbenik za 1. i 2. razred srednje strukovne medicinske škole. Školska knjiga. Zagreb.<br>- e-lektira, gramatika.hr, portal hjp.hr, pravopis.hr, rječnik.hr, bolje.hr |
| Oblici rada: | - individualni, u paru, u skupini, frontalni |
| Nastavne cjeline: | - čitanje književnih i neknjiževnih tekstova<br>- pravopisne vježbe, vježbe iz fonologije, morfologije, sintakse i leksikologije |
| Vrednovanje: | - test za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: zadatci čitanja s razumijevanjem s polaznim tekstom i zadatci iz jezika |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Hrvatski jezik** |
| Razred/zanimanje: | 5.a, 5.b / Medicinska sestra opće njega/medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati (T/G): | 1/32 |

| | |
|---|---|
| Ciljevi: | • ponoviti gradivo jezika i književnosti iz srednje škole uz poseban naglasak na esejska djela<br>• analizirati književna djela iz Ispitnog kataloga za državnu maturu 2026./2027.<br>• vježbati pisanje interpretativnog školskog eseja<br>• vježbati pisanje sažetka<br>• razumjeti tekstove različitih funkcionalnih stilova<br>• čitati književna djela s razumijevanjem<br>• primjenjivati književnoteorijske pojmove i objasniti njihovu funkciju<br>• primjenjivati jezične norme hrvatskoga standardnog jezika |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | nastavnica Darja Divjak Šincek i učenici 5.a i 5.b razreda |
| Metode rada: | - metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu |
| Nastavna sredstva i pomagala: | • Bouša, Dubravka; Gazzari, Marija i Žarko. 2014. Hrvatski jezik i književnost 1 i 2: integrirani udžbenik za 1. i 2. razred srednje strukovne medicinske škole. Školska knjiga. Zagreb e-lektira, gramatika.hr, portal hjp.hr, pravopis.hr, rječnik.hr, bolje.hr<br>• provedeni ispiti državne mature |
| Oblici rada: | • individualni, u paru, u skupini, frontalni |
| Nastavne cjeline: | • analiza neknjiževnih tekstova, pisanje sažetka, analiza cjelovitih književnih djela za esej (popis djela ovisi o Ispitnom katalogu 2026./2027), pisanje eseja |
| Vrednovanje: | • evaluacijski upitnici za učenike nakon završene nastave, usmene povratne informacije o napredovanju u učenju, analiza pogrešaka u napisanim sažetcima i esejima |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Engleski jezik** |
| Razred/zanimanje: | 5.b / Medicinska sestra opće njege/Medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati: | 1/32 |
| Ciljevi: | - usvojiti znanja iz područja ispitivanja iz engleskog jezika propisanih ispitnim katalogom za Državnu maturu.<br>- razviti jezične vještine (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebne za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pisanom obliku<br>- upoznati učenike s pravilima pisanja eseja i kako postići što veći broj bodova.<br>- razviti vještinu prepoznavanja važnih informacija u slušnim zadacima. |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Iva Kliček |

| | |
|---|---|
| Metode rada: | Metoda slušanja za generalne informacije, metoda slušanja za specifične informacije, metoda čitanja (generalne i specifične informacije), razgovor, pitanja i odgovori, metoda pisanja. |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Tekstualna nastavna sredstva (radni listići, izlazne kartice, plakati, stručni časopisi), bilježnica, ploča, flomasteri, projektor, računalo, zvučni zapisi, video zapisi. |
| Oblici rada: | Individualni i rad u paru. |
| Nastavne cjeline: | Slušanje, Čitanje, Pisanje, Govorenje (teme i strukture prema ispitnom katalogu). |
| Vrednovanje: | Formativno – vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Njemački jezik** |
| Razred/zanimanje: | 5.b / Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| Broj sati: | 1/32 |
| Ciljevi: | • usvojiti znanja iz područja ispitivanja iz engleskoga jezika propisanih ispitnim katalogom za državnu maturu<br>• razvijanje jezičnih djelatnosti (slušanja, čitanja, govorenja, pisanja) potrebnih za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pisanom obliku<br>• razvijanje vještina za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika<br>• razvijanje vještina slušanja i čitanja s razumijevanjem potrebnih za prepoznavanje važnih informacijama u slušnim zadacima i zadacima čitanja<br>• razvoj kritičkog mišljenja, kreativnoga izražavanja i metakognitivnih sposobnosti.<br>• upoznavanje učenika s pravilima pisanja eseja |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Kristina Bobek |
| Metode rada: | Metoda slušanja za generalne informacije, metoda slušanja za specifične informacije, metoda čitanja (generalne i specifične informacije), razgovor, pitanja i odgovori, metoda pisanja |
| Nastavna sredstva i pomagala: | Tekstualna nastavna sredstva (radni listići, izlazne kartice, plakati, stručni časopisi), bilježnica, ploča, flomasteri, projektor, računalo, zvučni zapisi, video zapisi. |
| Oblici rada: | individualni rad, grupni rad, rad u paru, frontalni rad |
| Nastavne cjeline: | Slušanje, Čitanje, Pisanje, Govorenje (teme i strukture prema ispitnom katalogu) |
| Vrednovanje: | Predmet se ne ocjenjuje<br>Povratna informacija, analiza postignuća |

| Predmet: | **Matematika** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 3.a, 3.b / Medicinska sestra/med. tehničar opće njege |
| Broj sati: | 1/35 |
| Ciljevi: | • biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu i drugim nastavnim predmetima<br>• usvojiti, ponoviti, dopuniti i sistematizirati temeljna matematička znanja, vještine, procese potrebne za polaganje Državne mature A razine<br>• biti osposobljeni za samostalno rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim predmetima i struci<br>• razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak<br>• učinkovito primjenjivati tehnologiju<br>• steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Katarina Novosel |
| Metode rada: | Metoda dijaloga, heuristička metoda, predavačka metoda, metoda demonstracija, znanstvene metode (analiza i sinteza, analogija, konkretizacija, indukcija, generalizacija) |
| Nastavna sredstva i pomagala: | • Branimir Dakić, Neven Elezović: udžbenik i zbirka zadataka 1. dio za gimnazije i strukovne škole (za 3 ili 4 sata nastave), Element, 2019., Zagreb<br>• Branimir Dakić, Neven Elezović: udžbenik i zbirka zadataka 2. dio za gimnazije i strukovne škole (za 3 ili 4 sata nastave), Element, 2019., Zagreb<br>• Branimir Dakić, Neven Elezović: Matematika u 24 lekcije, priručnik za pripremu državne mature, programi A i B, Element, 2014.<br>• Jelena Noskov, Karolina Brleković: MATEMATIKA na državnoj maturi, priručnik za pripremu ispita državne mature (A i B razina), Školska knjiga, 2017<br>• Zadaci s do sad provedenih ispita Državne mature iz matematike na višoj razini<br>• Metodički priručnici, tablice s formulama, školska ploča, flomasteri u boji, džepno računalo, računalo, pametna ploča |
| Oblici rada: | Frontalni rad, diferencirana nastava, grupni rad, rad u paru, individualan rad |
| Nastavne cjeline: | Brojevi i algebra; Analitička geometrija; Trigonometrija trokuta; Vjerojatnost; Vektori |
| Vrednovanje: | Formativno vrednovanje: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje |

| Predmet: | **Matematika** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 3.d / Fizioterapeutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati: | 1/35 |

| | |
|---|---|
| Ciljevi: | • biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu i drugim nastavnim predmetima<br>• usvojiti, ponoviti, dopuniti i sistematizirati temeljna matematička znanja, vještine, procese potrebne za polaganje Državne mature A razine<br>• biti osposobljeni za samostalno rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim predmetima i struci<br>• razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak<br>• učinkovito primjenjivati tehnologiju<br>• steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Katarina Novosel |
| Metode rada: | Metoda dijaloga, heuristička metoda, predavačka metoda, metoda demonstracija, znanstvene metode (analiza i sinteza, analogija, konkretizacija, indukcija, generalizacija) |
| Nastavna sredstva i pomagala: | • Branimir Dakić, Neven Elezović: udžbenik i zbirka zadataka 1. dio za gimnazije i strukovne škole (za 3 ili 4 sata nastave), Element, 2019., Zagreb<br>• Branimir Dakić, Neven Elezović: udžbenik i zbirka zadataka 2. dio za gimnazije i strukovne škole (za 3 ili 4 sata nastave), Element, 2019., Zagreb<br>• Branimir Dakić, Neven Elezović: Matematika u 24 lekcije, priručnik za pripremu državne mature, programi A i B, Element, 2014.<br>• Jelena Noskov, Karolina Brleković: MATEMATIKA na državnoj maturi, priručnik za pripremu ispita državne mature (A i B razina), Školska knjiga, 2017<br>• Zadaci s do sad provedenih ispita Državne mature iz matematike na višoj razini<br>• Metodički priručnici, tablice s formulama, školska ploča, flomasteri u boji, džepno računalo, računalo, pametna ploča |
| Oblici rada: | Frontalni rad, diferencirana nastava, grupni rad, rad u paru, individualan rad |
| Nastavne cjeline: | Brojevi i algebra; Analitička geometrija; Trigonometrija trokuta; Vjerojatnost; Vektori |
| Vrednovanje: | Formativno vrednovanje: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje |

| | |
|---|---|
| Predmet: | **Matematika** |
| Razred/zanimanje: | 4.c / Farmaceutski tehničar/tehničarka |
| Broj sati: | 1/32 |
| Ciljevi: | - biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu i drugim nastavnim predmetima<br>- usvojiti, ponoviti i sistematizirati temeljna matematička znanja, vještine, procese potrebne za polaganje Državne mature A razine<br>- biti osposobljeni za samostalno rješavanje matematičkih problema te primjenu |

| | |
|---|---|
| | matematike u svakodnevnom životu, drugim predmetima i struci<br>- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak<br>- učinkovito primjenjivati tehnologiju<br>- steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Mirela Brumec |
| Metode rada: | metoda dijaloga, heuristička metoda, predavačka metoda, metoda demonstracija, znanstvene metode (analiza i sinteza, analogija, konkretizacija, indukcija, generalizacija) |
| Nastavna sredstva i pomagala: | - Željka Dijanić, Renata Vlahović Kruc, Eva Špalj: Matematika na maturi - viša razina, Školska knjiga, 2024.<br>- Jelena Noskov, Karolina Brleković: MATEMATIKA na državnoj maturi, priručnik za pripremu ispita državne mature (A i B razina), Školska knjiga, 2017<br>- Z. Šikić, M. Ćulav Markičević, P.Vranjković: Matematika 4, udžbenik i zbirka zadataka za 4. razred gimnazije i tehničke škole, 1. i 2. polugodište, Profil, 2014.<br>- Branimir Dakić, Neven Elezović: Matematika u 24 lekcije, priručnik za pripremu državne mature, programi A i B, Element, 2014.<br>- Zadatci iz udžbenika za gimnazijske programe od 1. – 4. razreda<br>- Zadatci s do sad provedenih ispita Državne mature iz matematike na višoj razini<br>- metodički priručnici, tablice s formulama, školska ploča, flomasteri u boji, trokuti, šestar, geometrijski modeli, džepno računalo, računalo, projektor, pametna ploča, tableti/pametni telefon |
| Oblici rada: | frontalni rad, diferencirana nastava: grupni rad, rad u paru, individualni rad |
| Nastavne cjeline: | skup kompleksnih brojeva, trigonometrijski zapis kompleksnog broja, binomni poučak, jednadžbe i nejednadžbe, svojstva funkcija, derivacija funkcije, modeliranje u problemskim situacijama |
| Vrednovanje: | formativno vrednovanje: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

| Predmet: | **Matematika** |
|---|---|
| Razred/zanimanje: | 5.b / Medicinska sestra/med. tehničar opće njege |
| Broj sati (T/G): | 1/32 |
| Ciljevi: | • biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu i drugim nastavnim predmetima<br>• usvojiti, ponoviti, dopuniti i sistematizirati temeljna matematička znanja, vještine, procese potrebne za polaganje Državne mature B razine<br>• biti osposobljeni za samostalno rješavanje matematičkih problema te primjenu matematike u svakodnevnom životu, drugim predmetima i struci<br>• razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak<br>• učinkovito primjenjivati tehnologiju |

| | |
|---|---|
| | • steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja |
| Vrijeme izvođenja: | nastavna godina 2026./2027. |
| Nositelj: | Ines Košćak |
| Metode rada: | metoda dijaloga, heuristička metoda, predavačka metoda, metoda demonstracija |
| Nastavna sredstva i pomagala: | • Branimir Dakić, Neven Elezović: udžbenik i zbirka zadataka 1. dio za gimnazije i strukovne škole (za 3 ili 4 sata nastave), Element, 2019., Zagreb<br>• Branimir Dakić, Neven Elezović: udžbenik i zbirka zadataka 2. dio za gimnazije i strukovne škole (za 3 ili 4 sata nastave), Element, 2019., Zagreb<br>• Branimir Dakić, Neven Elezović: Matematika u 24 lekcije, priručnik za pripremu državne mature, programi A i B, Element, 2014.<br>• Jelena Noskov, Karolina Brleković: MATEMATIKA na državnoj maturi, priručnik za pripremu ispita državne mature (A i B razina), Školska knjiga, 2017<br>• Zadaci s do sad provedenih ispita Državne mature iz matematike |
| Oblici rada: | frontalni rad, diferencirana nastava: grupni rad, rad u paru, individualni rad |
| Nastavne cjeline: | brojevi i algebra, funkcije, jednadžbe i nejednadžbe, geometrija, kombinatorika i vjerojatnost |
| Vrednovanje: | formativno vrednovanje: vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje |

# 4. Kurikulumi izvannastavnih aktivnosti

| *Naziv aktivnosti* | **GLOBE program** |
|---|---|
| *Nositelji* | Tena Horvat, Marija Krajnik |
| *Planirani broj učenika* | prema interesu učenika |
| *Planirani broj sati* | 2 sata tjedno / 70 sati godišnje |
| *Ciljevi aktivnosti* | Redovito provoditi aktivnosti mjerenja atmosferskih, hidroloških i pedoloških elemenata. Analizirati kvantitativne podatke i računati statističke pokazatelje. Provesti istraživanje kroz sve korake od postavljanja pretpostavki do zaključaka. Razvijati pozitivan odnos prema prirodnom okruženju i pokazati potrebu očuvanja kvalitete okoliša primjerene za život čovjeka. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Učenici će provoditi mjerenja pomoću školskih instrumenata propisanih GLOBE protokolom i analizirati podatke. Provodit će istraživanje i pripremiti se za smotru GLOBE. Redovito će slati podatake u GLOBE bazu podataka. Uključit će se u obilježavanje važnih datuma u području zaštite prirode i okoliša (Dan planeta Zemlje, Dan voda, Svjetski meteorološki dan, Dan šuma, Dan močvara i drugih). |
| *Vremenik aktivnosti* | Mjerenja tijekom školske godine 2026./2027., sudjelovanje na međužupanijskoj smotri i natjecanju GLOBE škola. |
| *Osnovna namjena* | Odgojna – razvijati svijest o potrebi očuvanja kvalitete okoliša primjerene za život čovjeka, razvijati potrebu boravka u prirodi.<br>Edukativna – primijeniti statističke i grafičke vještine u analizi kvantitativnih podataka, provoditi istraživanja prema protokolima GLOBE-a. |
| *Troškovnik* | Nabava kemikalija i instrumenata. |
| *Način vrednovanja* | Rezultati na smotri GLOBE. |

| *Naziv aktivnosti* | **Priprema za natjecanje iz vjeronauka - Vjeronaučna olimpijada** |
|---|---|
| *Nositelji* | Nensy Zelić |
| *Planirani broj učenika* | 10 |
| *Planirani broj sati* | 1/35 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Što bolje upoznavanje vjerskog sadržaja iz kojeg će se vjeroučenici pripremati za natjecanje; pridonijeti razvoju učenika u samostalne i odgovorne kršćane; učiti o |

| | |
|---|---|
| | odnosu prema sebi, bližnjima i Bogu. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Izvannastavna aktivnost. |
| *Vremenik aktivnosti* | U tijeku školske godine (listopad – svibanj). |
| *Osnovna namjena* | Namijenjeno je učenicima koji su izabrali vjeronauk kao izborni predmet te se ističu u tom predmetu po znanju i aktivnosti.<br>Pripremiti se za Vjeronaučnu olimpijadu. |
| *Troškovnik* | Papir, toner, olovke, skripte… |
| *Način vrednovanja* | Samovrednovanje tijekom procesa.<br>Rezultati školskog natjecanja. |

| *Naziv aktivnosti* | **Priprema za državnu maturu – Hrvatski jezik** |
|---|---|
| *Nositelji* | zainteresirani učenici završnih 4. razreda i prof. Sunčica Podoreški |
| *Planirani broj učenika* | dvadesetak učenika |
| *Planirani broj sati* | 32 sata |
| *Ciljevi aktivnosti* | - ponoviti, usustaviti i povezati ključne jezične, književnoteorijske, književnopovijesne i medijske sadržaje potrebne za uspješno polaganje ispita državne mature<br>- razvijati sposobnost razumijevanja, analize i interpretacije književnih i neknjiževnih tekstova<br>- uvježbavati jezično znanje i primjenu pravopisnih, gramatičkih i leksičkih pravila<br>- razvijati čitalačku, komunikacijsku i jezičnu kompetenciju<br>- upoznati učenike sa strukturom i ishodima ispita državne mature<br>- uvježbavati rješavanje različitih tipova zadataka karakterističnih za ispit<br>- razvijati sposobnost argumentiranja i oblikovanja strukturiranoga pisanog teksta (školskog interpretativnog eseja i školskog sažetka)<br>- poticati samostalnost, preciznost i sigurnost učenika u rješavanju ispitnih zadataka<br>- analizirati pogreške i usmjeravati učenike prema učinkovitijim strategijama učenja i rješavanja zadataka |
| *Način realizacije aktivnosti* | - frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupinama<br>- rješavanje zadataka prema modelima ispita državne mature<br>- rješavanje i analiza prethodno provedenih ispita državne mature<br>- zadatci iz gramatike, pravopisa, leksikologije i primjene jezične norme<br>- pisanje strukturiranoga školskog eseja i školskog sažetka<br>- analiza učeničkih odgovora, pogrešaka i uspješnosti<br>- korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja i dostupnih materijala za pripremu državne mature |
| *Vremenik aktivnosti* | listopad 2026. – svibanj 2027. (jednom mjesečno – radnim subotama po 4 sata) |

| | |
|---|---|
| *Osnovna namjena* | - obrazovna<br>- osposobljavanje učenika za samostalno i uspješno rješavanje zadataka na ispitu državne mature |
| *Troškovnik* | troškovi umnožavanja ispitnih zadataka |
| *Način vrednovanja* | - analiza uspješnosti u rješavanju zadataka<br>- samovrednovanje učenika<br>- vrednovanje pisanih radova prema kriterijima za vrednovanje školskoga eseja i školskoga sažetka<br>- usporedba rezultata početnih i završnih provjera znanja |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Drama i debata – projektna aktivnost** |
| *Nositelji* | Nataša Sajko, prof. hrvatskoga jezika i književnosti, izvrsna savjetnica<br>Jadranka Težački, prof. sociologije i dipl. knjižničarka |
| *Planirani broj učenika* | 15 učenika |
| *Planirani broj sati* | 2 tjedno / 70 godišnje |
| *Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta* | Organizirati pet dramsko-debatnih radionica prema pedagoškom okviru socijalno-emocionalnog učenja (CASEL-u) u okviru izvannastavne aktivnosti.<br>Sudjelovati u transnacionalnim radionicama kazališta potlačenih i debate radi implementacije inovativnih oblika poučavanja u školski kurikulum i kolegijalno opažati nastavu u školi domaćinu. |
| *Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta* | u sklopu školskog kurikula međunarnodne mobilnosti učenika u sklopu Erasmus+ projekta Otvorenim umom do zdravog srca u Italiji<br>međunarodni strukturirani tečajevi za nastavnice iz komunikacijskih, debatnih i dramskih tehnika (Malta, Španjolska) |

| Tema | Odgojno-obrazovni ishodi | Ključni pojmovi |
|---|---|---|
| Upravljanje sobom<br>u razrednom okružju | - opisati pojmove: upravljanje sobom, svjesnost o sebi na ponuđenim primjerima<br>- debatirati o zadanim temama<br>- sudjelovati u dramskoj igri temeljenoj na ponuđenim scenarijima učenja<br>- upoznati se s konceptom kazališta potlačenih i aktivistički djelovati iz zadanih uloga | - upravljanje sobom<br>-svjesnost o sebi<br>- stolci koji govore<br>- parlaonica |
| Izgradnja društvene svjesnosti i međuljudskih | - opisati pojmove: međuljudski odnosi, | - društvena svjesnost |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | odnosa među učenicima i nastavnicima | komunikacijske vještine, društvena svjesnost, otpornost<br>- analizirati ponuđene primjere pozitivne i negativne školske klime<br>- pridonijeti poboljšavanju školske klime aktivističkim djelovanje u ponuđenim dramskim scenarijima | - međuljudski odnosi<br>- komunikacijske vještine<br>- otpornost<br>- školska klima<br>- forum-scena<br>- WS debata |
| | Odgovorno donošenje odluka kao vid autentičnog partnerstva | - opisati pojmove: odgovorno donošenje odluka, autentično partnerstvo učitelj - nastavnik - roditelj<br>- analizirati ponuđene primjere pozitivnog i negativnog odnosa učenika, roditelja i nastavnika<br>- razvijanje svjesnosti o građanskim vrlinama (nesebičnosti, altruizmu i empatiji kao važnim sastavnicama autentičnog partnerstva)<br>- debatirati o mogućnostima komunikacije na razini škole radi ostvarivanja autentičnog partnerstva | - odgovorno donošenje odluka<br>- odrednice autentičnog partnerstva<br>- pedagoški trokut: učitelj - nastavnik - roditelj<br>- WS debata |
| | Društvena odgovornost i svjesnost o zajednici i ravnopravnim mogućnostima | - opisati pojmove: društvena odgovornost, svjesnost o zajednici<br>- aktivno se zauzeti za potlačene i marginalne društvene skupine u školskoj zajednici tijekom dramske igre kazališta potlačenih<br>- debatirati o položaju marginalnih skupina | - društvena odgovornost, svjesnost o zajednici kao živom organizmu<br>- društveno marginalne skupine (ja - drugi), empatija, tolerancija<br>- rasprava o moralnoj dilemi (sokratski dijalog) |
| | Međunarodne mobilnosti | - sudjelovati u transnacionalnim radionicama kazališta potlačenih i debatnih | - kazalište potlačenih<br>- debatni klub |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | klubova<br>- primijeniti stečena znanja i vještine radi učvršćivanja pozitivnih stavova i vrijednosti | |
| | Oblici i metode rada | - grupni, individualni i frontalni, rad u paru<br>interaktivno izlaganje, dramske tehnike i metode (unutarnji monolog, vrući stolac, zamrznuti prizor, kipovi, froum-scena) debatne tehnike i metode (parlaonica, WS debata, rasprava o moralnoj dilemi), razgovor, pisanje refleskivnog dnevnika | |
| *Vremenik aktivnosti* | 18 mjeseci | | |
| *Osnovna namjena* | edukacija | | |
| *Troškovnik* | osigurana sredstva u sklopu Erasmus+ bespovratnih projektnih sredstava za učeničke mobilnosti, mobilnosti nastavnika i nastavnike u pratnji | | |
| *Način vrednovanja* | Cilj će se smatrati ostvarenim ako je 10 učenika, od kojih najmanje 4 manjih mogućnosti, sudjelovalo na transnacionalnim radionicama kazališta potlačenih i debate koje su im pružile međukulturno iskustvo.<br><br>Učenici će tijekom mobilnosti pratiti svoj napredak socio-emocionalnih, komunikacijskih i građanskih kompetencija samoevaluacijskim listama procjene. Očekuje se da se učenici osjećaju snažnijima izraziti svoje emocije, prepoznati tuđe emocije, primjereno reagirati na stres i kritiku, aktivno se zauzeti za svoja građanska prava i asertivno komunicirati potrebe zbog dramskih i debatnih simulacija. Ovo će se smatrati ostvarenim ako 50% učenika iskaže poboljšanje svojih početnih kompetencija u evaluacijskom upitniku i dnevniku učenja. Nastavnici će pohađati strukturirane tečajeve i opažati nastavu. To je dokazati Europass Mobility formom i dnevnikom učenja. Izradit će kurikul izvannastavne aktivnosti s razrađenim scenarijima poučavanja i rubrikama te time će unaprijediti školski kurikul. | | |

| | |
|---|---|
| *Aktivnost:* | **Emocionalno mapiranje – projektna aktivnost** |
| *Razred/zanimanje:* | svi zainteresirani učenici (do 10 učenika) |
| *Broj sati (T/G):* | 2/70 |
| *Ciljevi:* | Istražiti emocionalni doživljaj prostora kroz fotografiju, promatranje, kartografiju i storytelling. Učenici će istraživati gradski prostor bez prisutnosti ljudi u kadru te prepoznavati atmosferu, karakter i emocije koje pojedina mjesta mogu izazvati. Polazeći od fotografija prostora, učenici će razvijati sposobnost opažanja i interpretacije prostora, povezivati vizualne elemente s emocijama, uspoređivati različite doživljaje istih lokacija te izrađivati emocionalne karte i priče povezane s određenim mjestima. Aktivnost potiče kreativnost, prostorno razmišljanje, emocionalnu i vizualnu pismenost, istraživački rad te razumijevanje odnosa čovjeka i prostora. |
| *Vrijeme izvođenja:* | nastavna godina 2026./2027. |

| | |
|---|---|
| *Nositelj:* | Valerija Rukljić |
| *Metode rada:* | Razgovor, rasprava, promatranje, analiza fotografije, istraživanje, intervju, kartiranje, kreativno pisanje, storytelling, prezentacija, samovrednovanje. |
| *Nastavna sredstva i pomagala:* | Fotografije, karte Varaždina, ortofoto i satelitske snimke, emocionalne kartice, radni listići, papir, plakati, flomasteri, računalo, tablet, mobitel, projektor, interaktivna ploča, digitalne karte, Google Maps/My Maps, Canva, QR kodovi. |
| *Oblici rada:* | Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, terenski rad, projektni rad. |
| *Nastavne cjeline:* | Fotografija i vizualno opažanje prostora; emocionalni doživljaj grada<br>Atmosfera i identitet mjesta; fotografsko istraživanje Varaždina<br>Interpretacija prostora; kartografsko prikazivanje emocija<br>Storytelling i kreativno pisanje; prostor i sjećanje<br>Promjene prostora kroz vrijeme; digitalno kartiranje<br>Izrada emocionalnog atlasa Varaždina<br>Prezentacija i interpretacija rezultata; refleksija i evaluacija. |
| *Vrednovanje:* | Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, refleksija i analiza rezultata rada. |

| *Aktivnost:* | **Domovinski rat** |
|---|---|
| *Razred/zanimanje:* | svi zainteresirani učenici (do 10 učenika) |
| *Broj sati (T/G):* | 1/35 |
| *Ciljevi:* | Upoznati učenike s uzrocima, tijekom i posljedicama Domovinskog rata te njegovim značenjem za stvaranje i obranu Republike Hrvatske. Poseban naglasak stavlja se na ulogu Varaždina i Varaždinske županije, djelovanje hrvatskih branitelja i postrojbi s ovog područja te očuvanje sjećanja na važne događaje i žrtve Domovinskog rata. Kroz istraživanje povijesnih izvora, fotografija, svjedočanstava i lokalne povijesne baštine, terenski rad i susrete s braniteljima, učenici će razvijati istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine, kritičko promišljanje o prošlosti te odgovoran odnos prema mjestima sjećanja i povijesnoj baštini. Aktivnost također potiče razumijevanje vrijednosti mira, slobode, zajedništva i odgovornosti. Obilježiti važnije datume vezane uz Domovinski rat. |
| *Vrijeme izvođenja:* | nastavna godina 2026./2027. |
| *Nositelj:* | Valerija Rukljić |
| *Metode rada:* | Razgovor, rasprava, promatranje, analiza fotografije, istraživanje, intervju, kartiranje, kreativno pisanje, storytelling, prezentacija, samovrednovanje. |
| *Nastavna sredstva i pomagala:* | Fotografije, povijesne karte, zemljovidi, dokumenti, svjedočanstva, videozapisi, novinski članci, arhivska građa, spomenici i memorijali, računalo, projektor, interaktivna ploča, internet, digitalne karte, radni listići, plakati. |

| | |
|---|---|
| *Oblici rada:* | Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, terenski rad, projektni rad. |
| *Nastavne cjeline:* | Hrvatska uoči i početak Domovinskog rata<br>Tijek i ključni događaji Domovinskog rata<br>Varaždin i Varaždinska županija u Domovinskom ratu<br>Hrvatske vojne postrojbe i hrvatski branitelji<br>Stradanja, žrtve i mjesta sjećanja<br>Domovinski rat kroz povijesne izvore i svjedočanstva<br>Očuvanje kulture sjećanja i lokalne povijesti<br>Istraživački i terenski rad – „Karta sjećanja“ |
| *Vrednovanje:* | Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, refleksija i analiza rezultata rada. |

# 5. Kurikulumi izvanučioničke nastave i posjeta

## 5.1. Školski izleti i ekskurzije

| *Naziv aktivnosti* | **Odlazak u kazalište**<br>**Opera *Ero s onoga svijeta* u HNK-u u Zagrebu** |
|---|---|
| *Nositelji* | svi učenici i nastavnici Medicinske škole |
| *Planirani broj učenika* | 482 učenika i 50 djelatnika (ukupno 532 sudionika) |
| *Planirani broj sati* | 10 |
| *Ciljevi aktivnosti* | poticati druženje učenika, upoznati središnji dio Zagreba, poticati kazališnu kulturu, iznositi emocionalno-spoznajne doživljaje, analizirati izvedbu prema smjernicama |
| *Način realizacije aktivnosti* | odlazak autobusom u Zagreb |
| *Vremenik aktivnosti* | **10. studenoga 2026.**<br>- odlazak autobusom u Zagreb 10. studenoga 2026. u 7.30<br>- dolazak u Zagreb oko 9.00 sati<br>- obilazak središnjeg dijela grada (učenici s razrednicima)<br>- izvedba od 11.00 do 14.00 |
| *Osnovna namjena* | razvijanje kulturne i umjetničke kompetencije učenika neposrednim doživljajem operne umjetnosti te upoznavanje s glazbenim, književnim i scenskim sastavnicama opere |
| *Troškovnik* | oko 20 eura po učeniku<br>Trošak snose roditelji/skrbnici učenika. |
| *Način vrednovanja* | razgovor, pisanje izvješća, kazališne recenzije, izrada plakata |

| *Naziv aktivnosti* | **Jednodnevni izlet (RH ili inozemstvo)** |
|---|---|
| *Nositelji* | Učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e razreda s razrednicima |
| *Planirani broj učenika* | 110 (prema interesu) |
| *Planirani broj sati* | 15 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Razvoj istraživačkih vještina**:** Poticanje učenika na samostalno prikupljanje |

| | |
|---|---|
| | podataka, orijentaciju u prostoru, promatranje i kritičko razmišljanje<br><br>Snalaženje u novim situacijama: Razvijanje samostalnosti, odgovornosti za vlastitu sigurnost i snalažljivosti u nepoznatom okruženju.<br><br>Njegovanje kulturne i nacionalne baštine**:** Razvijanje estetskih vrijednosti te poštovanja prema kulturnom identitetu, tradiciji i umjetnosti zemlje koja se posjećuje.<br><br>Doživljaj izvora znanja uživo**:** Omogućiti učenicima neposredan uvid u povijesne, kulturne, geografske ili znanstvene lokalitete.<br><br>Cilj organizacije jednodnevnog je poticanje međusobnog upoznavanja, jačanje razredne kohezije te razvijanje pozitivnih međuljudskih odnosa kroz zajedničko iskustvo izvan učionice. |
| *Način realizacije aktivnosti* | prema planu putovanja odabrane agencije na temelju članaka 12. i 15. Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine broj 67/14, 81/15 i 53/21) |
| *Vremenik aktivnosti* | **28. svibnja 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Informativna, edukativna, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. |
| *Troškovnik* | Prema ponudi agencije, putem javne nabave.<br>Trošak snose roditelji/skrbnici učenika. |
| *Način vrednovanja* | Razgovor s učenicima, objava na stranicama škole. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Dvodnevni izlet (inozemstvo)** |
| *Nositelji* | Fabijan Ipša, Marko Vrtar |
| *Planirani broj učenika* | 46 (učenici 2.a i 2.b razreda) |
| *Planirani broj sati* | 40 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Cilj organizacije dvodnevnog izleta je poticanje međusobnog upoznavanja, jačanje razredne kohezije te razvijanje pozitivnih međuljudskih odnosa kroz zajedničko iskustvo izvan učionice.<br>Putem izleta učenici imaju priliku proširiti svoja znanja iz različitih nastavnih područja poput povijest ili geografije kroz neposredno promatranje. |
| *Način realizacije aktivnosti* | prema planu putovanja odabrane agencije na temelju članaka 12. i 15. Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine broj 67/14, 81/15 i 53/21) |

| | |
|---|---|
| *Vremenik aktivnosti* | **28. svibnja 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Razvoj socijalnih i komunikativnih vještina |
| *Troškovnik* | Prema ponudi agencije, putem javne nabave.<br>Trošak snose roditelji/skrbnici učenika. |
| *Način vrednovanja* | Razgovor s učenicima |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Jednodnevni /dvodnevni izlet (Hrvatska, inozemstvo)** |
| *Nositelji* | Kristina Bobek i ostali zainteresirani razrednici drugih razreda |
| *Planirani broj učenika* | Zainteresirani učenici drugih razreda |
| *Planirani broj sati* | Jednodnevni/dvodnevni izlet |
| *Ciljevi aktivnosti* | Upoznavanje prirodnih, kulturnih i povijesnih zamenitosti.<br>Potaknuti motivaciju kroz iskustveno i istraživačko učenje.<br>Razviti suradnju i timski rad.<br>Poticanje zdravih životnih nvika i odgovornog ponašanja.<br>Promicanje kritičkog razmišljanja i rješavanja problema u stvarnim situacijama. |
| *Način realizacije aktivnosti* | prema planu putovanja odabrane agencije na temelju članaka 12. i 15. Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole<br>(Narodne novine broj 67/14, 81/15 i 53/21) |
| *Vremenik aktivnosti* | **28. svibnja 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Informativna, edukativna, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. |
| *Troškovnik* | Prema ponudi agencije, putem javne nabave.<br>Trošak snose roditelji/skrbnici učenika. |
| *Način vrednovanja* | Razgovor, povratna informacija |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Dvodnevni izlet (RH ili inozemstvo)** |
| *Nositelji* | Iva Delonga Habek i 3.a razred<br>Irena Strahonja i 3.b razred |
| *Planirani broj učenika* | 45 učenika |
| *Planirani broj sati* | Prema programu agencije |
| *Ciljevi aktivnosti* | • upoznavanje prirodno-geografskih obilježja, te kulturnih i povijesnih znamenitosti mjesta<br>• poticanje učenika na suradnički odnos i pristojno ponašanje tokom cijelog putovanja<br>• poticanje međusobnog druženja i zabave<br>• razvijanje tolerancije i pozitivnog odnosa prema drugim običajima i ljudima<br>• poticanje odgovornog ponašanja |
| *Način realizacije aktivnosti* | prema planu putovanja odabrane agencije na temelju članaka 12. i 15. Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole<br>(Narodne novine broj 67/14, 81/15 i 53/21) |
| *Vremenik aktivnosti* | **28. svibnja 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Informativna, edukativna, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina |
| *Troškovnik* | Prema ponudi agencije, putem javne nabave.<br>Trošak snose roditelji/skrbnici učenika. |
| *Način vrednovanja* | Razgovor s učenicima<br>Izvještaj na roditeljskom sastanku |

| *Naziv aktivnosti* | **Jednodnevni izlet** |
|---|---|
| *Nositelji* | Nataša Vuković i učenici 3.c razreda |
| *Planirani broj učenika* | 23 učenika |
| *Planirani broj sati* | 10 - 12 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Proširivanje opće kulture i znanja o povijesnoj, kulturnoj i prirodnoj baštini.<br>Poticanje socijalizacije te razvijanje zajedništva, timskog duha, tolerancije i međusobnog poštovanja među učenicima i nastavnicima.<br>Razvijanje društvene odgovornosti kroz pridržavanje pravila ponašanja na javnim mjestima, u prometu i kulturnim ustanovama.<br>Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu.<br>Razvijanje samostalnosti i snalaženja učenika u novom i nepoznatom okruženju. |
| *Način realizacije aktivnosti* | prema planu putovanja odabrane agencije na temelju članaka 12. i 15. Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine broj 67/14, 81/15 i 53/21) |
| *Vremenik aktivnosti* | **28. svibnja 2027.** |
| *Osnovna namjena* | intelektualno-spoznajna<br>informativna<br>razvoj socijalnilnih i komunikacijskih vještina<br>edukativna<br>razvoj samostalnosti i odgovornosti |
| *Troškovnik* | Prema ponudi agencije, putem javne nabave.<br>Trošak snose roditelji/skrbnici učenika. |
| *Način vrednovanja* | Razgovor s učenicima, objava na stranicama škole. |

| *Naziv aktivnosti* | **Maturalno putovanje (Hrvatska ili inozemstvo)** |
|---|---|
| *Nositelji* | učenici 3.c, 3.d, 3.e i 4.a razreda s razrednicima i pratnjom |
| *Planirani broj učenika* | cijela generacija |
| *Planirani broj sati* | 4 - 6 dana |
| *Ciljevi aktivnosti* | - spoznati povijesnu i kulturno-umjetničku važnost inozemnih ili hrvatskih gradova |

| | |
|---|---|
| | - osvijestiti pripadnost zapadnoeuropskoj civilizaciji gradova - poticati tolerantne odnose među učenicima<br>- poticati međusobno druženje i zabavu<br>- razvijati toleranciju i pozitivan odnos prema drugim običajima i ljudima<br>- poticati odgovorno ponašanje<br>- proširiti stečena znanja te ih primijeniti na konkretnim primjerima |
| *Način realizacije aktivnosti* | prema prihvaćenom programu odabrane agencije od strane roditelja i učenika |
| *Vremenik aktivnosti* | **lipanj/kolovoz 2027.**<br>- prema planu putovanja odabrane agencije na temelju članaka 12. i 15. Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (Narodne novine broj 67/14, 81/15 i 53/21) |
| *Osnovna namjena* | - intelektualno-spoznajna<br>- informativna<br>- edukativna<br>- razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina |
| *Troškovnik* | prema odabranoj ponudi agencije<br>Trošak snose roditelji/skrbnici učenika. |
| *Način vrednovanja* | - razgovor, izvješće, plakat |

## 5.2. Terenska nastava i posjeti

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Obitelj Mažuranić i njihove književni i društveni rad**<br>**(terenska nastava Rijeka, Vila Ružić, Opatija)** |
| *Nositelji* | aktivi nastavnika hrvatskoga jezika, povijesti, geografije |
| *Planirani broj učenika* | prvi razredi |
| *Planirani broj sati* | 8 |
| *Ciljevi aktivnosti* | - u izvornoj stvarnosti svladavati ishode iz područja književnosti, povijesti, geografije i sata razredne zajednice<br>- ostvariti razrednu i timsku koheziju<br>- čitati ulomke iz djela i izvora<br>- izlagati o stvaralaštvu članova obitelji Mažuranić (Ivan, Matija, Ivana, Fran)<br>- izlagati o idejama hrvatskoga narodnog preporoda<br>- analizirati kulturnu povijest zavičaja |
| *Način realizacije aktivnosti* | uživo |
| *Vremenik aktivnosti* | **17. studenoga 2026.** |
| *Osnovna namjena* | edukacija |
| *Troškovnik* | prema ponudi turističke agencije (oko 40 eura)<br>Trošak snose roditelji/skrbnici učenika. |
| *Način vrednovanja* | formativno |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Interdisciplinarna terenska nastava Karlovac – Nikola Tesla Experience Center i slatkovodni akvarij Aquatika** |
| *Nositelji* | Elizabeta Šimunović (fizika), Katarina Novosel (matematika), Mirela Brumec (matematika), Zoran Hercigonja (računalstvo/informatika), Tomislav Sedlar (TZK/sat razrednika), Glorija Srpak (biologija), Nensy Zelić (vjeronauk/sat razrednika), Vjekoslav Pokos (sat razrednika) i ostali zainteresirani nastavnici<br>Ciljna skupina: Učenici prvih razreda (1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e razredni odjeli) |
| *Planirani broj učenika* | Oko 120 učenika |
| *Planirani broj sati* | 12 sati (jednodnevna terenska nastava) |

| | |
|---|---|
| *Ciljevi aktivnosti* | • Upoznavanje s likom, izumima i vizijom Nikole Tesle kroz interaktivni i multimedijalni postav centra (Fizika, Informatika/Računalstvo)<br>• Razvijanje interesa za prirodne znanosti, tehnologiju, inženjerstvo i ekologiju kroz povezivanje teorijskog znanja s praktičnim primjerima<br>• Proučavanje bioraznolikosti slatkovodnih ekosustava, riječnog reljefa te važnosti očuvanja autohtonih vrsta u jedinstvenom riječnom akvariju (Biologija)<br>• Primjena geometrijskih tijela, proporcija i prostornog planiranja u arhitekturi i inženjerskim rješenjima uočenima na lokacijama (Matematika)<br>• Poticanje tjelesne aktivnosti, zdravih životnih navika i snalaženja u prostoru kroz pješačke rute i rekreaciju u prirodi Karlovca (TZK)<br>• Jačanje socijalnih vještina, međusobnog povezivanja učenika prvih razreda, timskog rada te razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju (Sat razrednika, Vjeronauk) |
| *Način realizacije aktivnosti* | • Posjet i stručno vodstvo kroz Nikola Tesla Experience Center Karlovac uz sudjelovanje u edukativnim i inženjerskim radionicama<br>• Posjet i edukativni obilazak slatkovodnog akvarija Aquatika – Muzeja rijeka<br>• Terensko rješavanje problemskih zadataka i radnih listića u sklopu korelacije predmeta<br>• Pješačka i rekreativna ruta kroz povijesnu jezgru i parkove grada Karlovca<br>• Organizirani prijevoz autobusima i pratnja predmetnih nastavnika te razrednika |
| *Vremenik aktivnosti* | **17. studenoga 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda predmeta u autentičnom okruženju, popularizacija STEM područja i ekologije te socijalizacija i kohezija učenika prvih razreda na početku njihova srednjoškolskog obrazovanja. |
| *Troškovnik* | • snose roditelji učenika prema troškovniku agencije koja će organizirati put<br>• okvirno 40 - 50 eura |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | • Vođeni razgovor, analiza radnih listića i refleksija s učenicima na satovima razrednih odjela i redovite nastave nakon sudjelovanja<br>• Foto i video zapis s aktivnosti ustupljen za školske potrebe<br>• Objave i osvrt na mrežnoj (web) stranici škole te društvenim mrežama |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Posjet rudniku Sv. Barbara u Samoboru i gradu Samoboru (terenska nastava vezana uz predmete Tehnologija zubotehničkog matrijala te Laboratorijsku protetiku - vježbe)** |
| *Nositelji* | Ariana Bregović i učenici 2.c razreda |
| *Planirani broj učenika* | 23 učenika |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Cilj posjeta učenika drugih razreda smjera dentalni tehničar rudniku Sv. Barbara i gradu Samoboru je:<br><br>upoznati učenike s prirodnim i kulturno-povijesnim obilježjima Samobora<br>upoznati rudarsku djelatnost i uvjete rada rudara<br>povezati sadržaje obilaska s gradivom iz stručnih predmeta<br>posebno obraditi gips kao materijal značajan za dentalnu tehniku<br>povezati prirodnu sirovinu, njezinu obradu i primjenu u dentalnom laboratoriju<br>razvijati sposobnost opažanja, istraživanja i samostalnog zaključivanja<br>poticati odgovorno ponašanje i suradnju učenika. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Sudjelovanje učenika u obilasku rudnika pod stručnim vodstvom. |
| *Vremenik aktivnosti* | **17. studenoga 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Osnovna namjena terenske nastave je povezati teorijska znanja iz stručnih predmeta dentalne tehnike s neposrednim iskustvom na terenu, kroz upoznavanje prirodnog gipsa, njegove obrade i primjene u dentalnom laboratoriju.<br>Poseban naglasak je na tome da učenici razumiju put gipsa od prirodnog minerala do dentalnog materijala te uoče važnost njegovih svojstava za kvalitetu rada dentalnog tehničara. Istodobno se razvijaju sposobnosti opažanja, istraživanja, zaključivanja, suradnje i odgovornog ponašanja. |
| *Troškovnik* | Trošak prijevoza i prehrane, kao i ulaznice te vođen obilazak u rudniku Sv. Barbare snose roditelji učenika, a prema ponudi prijevozničke agencije. |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Rasprava, plakati, radni listići te objavljivanje na stranici škole. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Terenska nastava učenika 3. razreda smjera Zdravstveno-laboratorijski tehničar/ka u Klinički bolnički centar Rijeka i učenika 4.d smjera Sanitarni tehničar /ka u ZZJZ** |
| *Nositelji* | Nataša Vuković, Nataša Bosilj, Dragana Hac i učenici 3.c i 4.d razreda |
| *Planirani broj učenika* | 43 učenika |
| *Planirani broj sati* | 12 - 15 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Upoznavanje učenika s najnovijim tehnološkim dostignućima i automatiziranim |

| | |
|---|---|
| | sustavima u laboratorijskoj medicini kroz stručni posjet Kliničkom bolničkom centru Rijeka i ZZJZ-u. Tijekom posjeta naglasak je stavljen na prisustvovanje praktičnoj demonstraciji rada najsuvremenijih i sofisticiranih analitičkih instrumenata koji se koriste u modernoj dijagnostici. Time se učenicima omogućuje izravan uvid u napredne metode obrade uzoraka i kontrolu kvalitete u stvarnom bolničkom okruženju, čime se njihova teorijska znanja povezuju s modernom medicinskom praksom. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Posjet Kliničkom bolničkom centru Rijeka i ZZJZ-u |
| *Vremenik aktivnosti* | **17. studenoga 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Upoznavanje učenika s najnovijim znanstvenim i tehnološkim dostignućima na polju suvremene laboratorijske medicine. Kroz stručni uvid u rad laboratorija učenici će iz prve ruke proučiti napredne analitičke tehnike i rad automatiziranih aparatura koje se koriste u medicinsko-biokemijskoj i hematološkoj dijagnostici. Time se omogućuje povezivanje teorijskih školskih znanja s modernom medicinskom praksom u stvarnom bolničkom okruženju. |
| *Troškovnik* | Troškove snose roditelji/skrbnici učenika. |
| *Način promocije aktivnosti* | web-stranica škole |

| *Naziv aktivnosti* | **Terenska nastava Karlovac/Ozalj** |
|---|---|
| *Nositelji* | Valerija Rukljić, Tena Horvat te ostali zainteresirani profesori |
| *Planirani broj učenika* | učenici smjera Prirodoslovna gimnazija (3.e, 4.e) |
| *Planirani broj sati* | cjelodnevna |
| *Ciljevi aktivnosti* | - upoznati učenike s geomorfološkim, ekološkim i povjesnim karakteristikama Karlovca i njegove okolice<br>- proširiti stečena znanja te ih primijeniti na konkretnim primjerima |
| *Način realizacije aktivnosti* | terenska nastava |
| *Vremenik aktivnosti* | **17. studenoga 2026.** |
| *Osnovna namjena* | - intelektualno-spoznajna<br>- informativna<br>- edukativna |
| *Troškovnik* | - prema ponudi agencije |
| *Način vrednovanja* | - izrada izvješća putem PPT-a, plakata....i slično; razgovor |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Posjet tvrtki Interdent u Celju i gradu Celje**<br>**(terenska nastava vezana za predmet Laboratorijska protetika – vježbe)** |
| *Nositelji* | Marija Držanić i učenici 4.b razreda |
| *Planirani broj učenika* | 24 učenika |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Cilj posjeta učenika četvrtih razreda smjera dentalni tehničar tvrtki Interdent u Sloveniji:<br>povezati sadržaje obilaska s gradivom iz stručnih predmeta<br>upoznati se s novitetima koji se koriste u dentalnoj tehnici<br>razvijati sposobnost opažanja, istraživanja i samostalnog zaključivanja<br>poticati odgovorno ponašanje i suradnju učenika.<br>upoznati učenike sa prirodnim i kulturno – povijesnim obilježjima. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Sudjelovanje učenika u obilasku tvrtke Interdent uz stručno vodstvo |
| *Vremenik aktivnosti* | **17. studenoga 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Osnovna namjera terenske nastave je povezivanje teorijskog znanja iz mobilne i fiksne protetike, novih tehnologija i materijala.<br>Posebno se fokusiramo na nove tehnologije i materijale koje učenici nemaju u svom dentalnom laboratoriju.<br>Istodobno se razvijaja sposobnost povezivanja, zaključivanje, suradnje i odgovornog ponašanja. |
| *Troškovnik* | Troškove prijevoza i prehrane snose roditelji/skrbnici učenika prema ponudi agencije. |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Rasprava i objava na stranici škole |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Wien Reporter – jezik, kultura i svakodnevica Beča** |
| *Nositelji* | Kristina Bobek, prof. mentor<br>Iva Kliček, prof.<br>Lara Hrastić, prof.<br>Silvia Zrno, prof. |
| *Planirani broj učenika* | Zainteresirani učenici |
| *Planirani broj sati* | 15 |
| *Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta* | Razvijati komunikacijske i interkulturalne kompetencije učenika kroz istraživanje Beča, uporabu njemačkog i engleskog jezika u autentičnim situacijama te prikupljanje i predstavljanje informacija o jeziku, kulturi i svakodnevnom životu. |
| *Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta* | Prema ponudi agencije |
| *Vremenik aktivnosti* | **17. studenoga 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Informativna, edukativna, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. |
| *Troškovnik* | Prema ponudi agencije (snose roditelji učenika) |
| *Način vrednovanja* | Praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom terenske nastave te vrednovanje grupnog završnog proizvoda „Wien Reporter“ prema unaprijed definiranim kriterijima (jezična točnost, sadržaj, uporaba njemačkog jezika, suradnja i kreativnost). |

# 6. Školski programi i projekti

| | |
|---|---|
| *Naziv programa* | **Školski program prevencije rizičnih ponašanja i nasilja među vršnjacima** |
| *Nositelji* | Sonja Veir Labaš, mag. psihologije<br>Karolina Novak Bosilj, mag. pedagogije<br>Zrinka Ivanković Mladenović, mag. psihologije |
| *Planirani broj učenika* | svi učenici škole |
| *Planirani broj sati* | 2 školska sata po razredu |
| *Ciljevi programa* | • prepoznati rizična ponašanja i oduprijeti im se<br>• prepoznati različite oblike nasilja<br>• uvježbati primjerene načine reagiranja na nasilje<br>• razviti mehanizme zaštite |
| *Način realizacije programa* | Predavanje i radionica na satu razrednog odjela. |
| *Vremenik aktivnosti* | **tijekom nastavne godine** |
| *Osnovna namjena* | Prevencija rizičnih ponašanja i svih oblika nasilja među mladima. |
| *Troškovnik* | Fotokopiranje potrebnog materijala o trošku škole. |
| *Način vrednovanja* | Učenici će ispuniti ankete i evaluacijske listiće nakon provedene aktivnosti te se, prema potrebi, uključiti u individualne i/ili grupne tretmane podrške i pomoći. |

| | |
|---|---|
| *Naziv programa* | **Školski program prevencije ovisnosti** |
| *Nositelji* | Sonja Veir Labaš, mag. psihologije<br>Karolina Novak Bosilj, mag. pedagogije<br>Zrinka Ivanković Mladenović, mag. psihologije |
| *Planirani broj učenika* | svi učenici škole |
| *Planirani broj sati* | 2 školska sata po razredu |
| *Ciljevi programa* | • upoznavanje učenika s ovisnostima suvremenog doba i njihovim posljedicama<br>• osnaživanje učenika u borbi protiv ovisnosti<br>• zaštita mladih u velikom riziku |
| *Način realizacije programa* | Predavanje i radionica na satu razrednog odjela. |
| *Vremenik aktivnosti* | **tijekom nastavne godine** |
| *Osnovna namjena* | Razvijanje odgovornog odnosa i ponašanja prema različitim ovisnostima. |
| *Troškovnik* | Fotokopiranje potrebnog materijala o trošku škole. |
| *Način vrednovanja* | Učenici će ispuniti ankete i evaluacijske listiće nakon provedene aktivnosti. |

| *Naziv programa* | **Kako si?** |
|---|---|
| *Nositelji* | Karolina Novak Bosilj, mag. pedagogije<br>Sonja Veir Labaš, mag. psihologije<br>Zrinka Ivanković Mladenović, mag. psihologije |
| *Planirani broj učenika* | Svi učenici škole |
| *Planirani broj sati* | 2 školska sata po razredu |
| *Ciljevi programa* | Upravljanje stresom i anksioznošću<br>Jačanje samopoštovanja<br>Upravljanje vremenom<br>Asertivnost |
| *Način realizacije programa* | Predavanje i radionica na satu razrednog odjela. |
| *Vremenik aktivnosti* | **tijekom nastavne godine** |
| *Osnovna namjena* | Jačanje osobnih i socijalnih vještina – mentalno zdravlje učenika. |
| *Troškovnik* | Fotokopiranje potrebnog materijala o trošku škole. |
| *Način vrednovanja* | Učenici će ispuniti ankete i evaluacijske listiće nakon provedene aktivnosti te se, prema potrebi, uključiti u individualne i/ili grupne tretmane podrške i pomoći. |

| *Naziv programa* | **Interdisciplinarni program razvoja potencijala darovitih učenika „Znanost u bojama, umjetnost u brojkama“** |
|---|---|
| *Nositelji* | Elizabeta Šimunović (voditeljica) te stručni tim predmetnih nastavnika: Ines Košćak, Mirela Brumec, Katarina Novosel, Terezija Mlinarić, Zoran Hercigonja, Sunčica Podoreški, Tamara Brezničar-Talan |
| *Planirani broj učenika* | Izravni korisnici: 20 – 25 darovitih i visokomotiviranih učenika podijeljenih u četiri interdisciplinarna tima (STEM skupina, likovna, glazbena i jezično-literarna skupina).<br>Neizravni korisnici: Cjelokupna populacija učenika i djelatnika Medicinske škole Varaždin te budući učenici (osmaši) tijekom Dana otvorenih vrata (do 1000 posjetitelja). |
| *Planirani broj sati* | 140 sati |

| | |
|---|---|
| *Ciljevi programa* | Opći cilj programa „Znanost u bojama, umjetnost u brojkama" jest razviti dugoročni program podrške za talentirane učenike povezivanjem znanstveno-istraživačkog rada (STEM), umjetničkog i jezičnog izričaja radi razvoja njihovih kognitivnih i stvaralačkih potencijala.<br><br>Specifični ciljevi projekta uključuju:<br>- unaprjeđenje istraživačkih vještina (osnažiti talentirane učenike u području znanstvene metodologije, obrade podataka i interpretacije grafova izradom samostalnih radova u području prirodoslovlja i matematike (statistika, fizika, biologija, kemija, GLOBE)<br>- prepoznavanje umjetničkog i jezičnog talenta (provesti postupak sekundarne selekcije i identificirati učenike s iznimnim potencijalom u području likovne, glazbene/vokalne umjetnosti te literarnog stvaralaštva<br>- LiDraNo – poticanje interdisciplinarne kreativnosti (povezati znanost s umjetnošću izradom autorskih ilustracija i literarnih tekstova koji će pratiti i obogatiti učeničke znanstvene radove u zajedničkom zborniku)<br>- razvoj prezentacijskih vještina (pripremiti talentirane učenike za uspješan javni nastup izradom stručnih prezentacija, znanstvenih postera, čitanjem autorskih radova i scenskom izvedbom glazbenog programa)<br>- popularizacija znanosti i umjetnosti (organizirati školsku minikonferenciju i izdati interdisciplinarni učenički godišnjak radi vršnjačke edukacije i predstavljanja rada škole trenutačnim i budućim učenicima). |
| *Način realizacije programa*<br><br>*Vremenik aktivnosti* | **Faza 1. (rujan – listopad 2026.)**: okupljanje mentora i provođenje postupka selekcije talentiranih učenika u umjetničkom i literarnom (LiDraNo) području.<br><br>**Faza 2. (studeni 2026. – veljača 2027.)**: Intenzivne istraživačke i umjetničke radionice, napredna obrada podataka na računalu te izrada autorskih ilustracija i tekstova.<br><br>**Faza 3. (ožujak – travanj 2027.)**: Uredništvo, grafička priprema i tisak interdisciplinarnog učeničkog godišnjaka te izrada znanstvenih postera.<br><br>**Faza 4. (svibanj – lipanj 2027.)**: organizacija školske minikonferencije (Dan škole / Dan otvorenih vrata), vršnjačka edukacija i evaluacija projekta. |
| *Osnovna namjena* | Sustavno prepoznavanje, osnaživanje i dugoročni razvoj potencijala darovitih učenika u školi. Popularizacija znanosti i umjetnosti među mladima, nabava dugotrajne opreme te podizanje institucionalnog kapaciteta škole za STEAM rad. |
| *Troškovnik* | Planirano financiranje: MZOM – natječaj za dodjelu bespovratnih sredstava za provođenje projekata i programa rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2026./2027. |
| *Način vrednovanja* | Praćenje: vođenje dnevnika rada, evidencija sati prisutnosti i praćenje individualnog napretka učenika u modulima.<br><br>Evaluacija:<br>1. anketa za učenike: anonimno ispitivanje zadovoljstva mentorskim radom i stečenim vještinama<br>2. izvješća mentora: završno stručno mišljenje o postignutim rezultatima i kvaliteti materijala za godišnjak<br>3. evaluacija posjetitelja: digitalna anketa (QR kod) za posjetitelje minikonferencije o atraktivnosti i poučnosti sadržaja. |
| *Napomena:* | Ako izostane financijska podrška MZOM-a, projekt će se provesti u smanjenom opsegu, ovisno o dostupnim resursima. |

| | |
|---|---|
| *Naziv programa* | **Skup edukativnih i istraživačkih aktivnosti vezanih uz tematiku suvremene ovisnosti mladih** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić, Marijana Dugi, Luka Đuran, Martina Đunđek, Karolina Novak Bosilj |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 4.a, 5.a i 5.b razreda smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj sati* | 70 |
| *Ciljevi programa* | Unaprijediti znanja i svijest učenika o suvremenim oblicima ovisnosti i povezanim rizičnim ponašanjima.<br>Potaknuti učenike na kritičko promišljanje i samoprocjenu vlastitih navika i obrazaca ponašanja.<br>Osnažiti učenike za prepoznavanje rizičnih ponašanja, mogućih posljedica i zaštitnih čimbenika.<br>Poticati razvoj odgovornog donošenja odluka, samokontrole i zdravih životnih stilova.<br>Ispitati stavove, navike i percepciju učenika o suvremenim oblicima ovisnosti i povezanim rizicima. |
| *Način realizacije programa* | Program će se provoditi u Medicinskoj školi Varaždin. Obuhvaća niz međusobno povezanih istraživačkih, edukativnih i preventivnih aktivnosti koje će se provoditi tijekom školske godine. Aktivnosti će se provoditi putem školskih panoa, digitalnih sadržaja, QR kodova, anonimnih upitnika i kratkih interaktivnih sadržaja dostupnih učenicima tijekom odmora i slobodnog vremena. Poseban naglasak stavit će se na aktivno uključivanje učenika, razvoj kritičkog promišljanja te osvještavanje vlastitih navika i obrazaca ponašanja. Sadržaji i aktivnosti bit će oblikovani na učenicima primjeren, stručno utemeljen i nestigmatizirajući način, bez etiketiranja pojedinaca i poistovjećivanja učestalih navika s ovisnošću. Ciljnu skupinu čine učenici Medicinske škole Varaždin. U pojedine aktivnosti programa mogu se aktivnije uključiti zainteresirani učenici koji će, uz stručno mentorstvo nastavnika zdravstvene njege i stručnih suradnica, sudjelovati u istraživanju pojedinih tema, izradi zdravstveno-edukativnih sadržaja i oblikovanju preventivnih poruka namijenjenih vršnjacima.<br><br>U početnoj fazi programa izradit će se anonimni anketni upitnik kojim će se ispitati stavovi, navike, razina informiranosti i percepcija rizika učenika u odnosu na suvremene oblike ovisnosti i rizična ponašanja.<br><br>Istraživanjem će se obuhvatiti četiri temeljna područja programa: društvene mreže i prekomjerno korištenje digitalnih sadržaja, *gaming* i videoigre, kockanje i klađenje te novi nikotinski proizvodi – *vape* cigarete i nikotinske vrećice.<br><br>Sudjelovanje učenika u istraživanju bit će dobrovoljno i anonimno, uz osiguravanje povjerljivosti prikupljenih podataka. Istraživanje će biti usmjereno na ispitivanje stavova, navika, razine informiranosti i percepcije rizika učenika, a prikupljeni podaci analizirat će se i prikazivati u zbirnom obliku, bez mogućnosti identifikacije pojedinih sudionika. Relevantni nalazi istraživanja integrirat će se u daljnje aktivnosti programa te koristiti pri oblikovanju edukativnih i preventivnih sadržaja, čime će se sadržaji projekta povezati s aktualnim stavovima, navikama i potrebama učenika.<br><br>Mjesec borbe protiv ovisnosti, 15. 11. do 15. 12. 2026. predstavljat će središnji dio programa. Svaki tjedan bit će posvećen jednom suvremenom obliku ovisnosti odnosno rizičnom obrascu ponašanja.<br><br>Za svaku temu pripremit će se edukativni sadržaji, kratke stručne informacije te interaktivni sadržaji kojima će se učenike potaknuti na promišljanje i aktivno |

| | |
|---|---|
| | sudjelovanje.<br><br>1. tjedan – Društvene mreže i prekomjerno korištenje digitalnih sadržaja - „ Još samo pet minuta…“<br><br>Prvi tjedan bit će posvećen navikama povezanim s korištenjem mobitela, društvenih mreža i kratkih digitalnih sadržaja. Obradit će se teme poput beskonačnog „skrolanja“, automatskog provjeravanja mobitela, potrebe za stalnim praćenjem sadržaja, straha od propuštanja te mogućeg utjecaja prekomjernog korištenja digitalnih sadržaja na san, koncentraciju, izvršavanje obveza, slobodno vrijeme i međuljudske odnose. Učenicima će se postaviti kratka pitanja za promišljanje.<br><br>2. tjedan – Gaming i videoigre - „Još samo jedna partija…“<br><br>Drugi tjedan bit će posvećen gamingu i videoigrama. Naglasak će biti na razlikovanju rekreativnog igranja od problematičnih obrazaca ponašanja. Učenici će se upoznati s obilježjima poput gubitka osjećaja za vrijeme, teškoća prekidanja igre, zanemarivanja sna i drugih obveza te nastavka igranja unatoč negativnim posljedicama. Obradit će se i pojedini mehanizmi nagrađivanja u igrama, mikrotransakcije i *loot boxevi* te njihova povezanost s poticanjem ponavljanja određenih ponašanja.<br><br>3. tjedan – Kockanje i klađenje - „A što ako baš ovaj put dobijem?“<br><br>Treći tjedan bit će posvećen kockanju i klađenju, s posebnim osvrtom na njihovu dostupnost u digitalnom okruženju. Obradit će se sportsko klađenje, online kockanje, percepcija lake i brze zarade, slučajnost ishoda te neka od čestih pogrešnih uvjerenja povezanih s mogućnošću predviđanja ishoda ili vraćanja prethodno izgubljenog novca. Posebna pozornost posvetit će se mehanizmima koji potiču nastavak i ponavljanje ponašanja unatoč gubicima.<br><br>4. tjedan – Novi nikotinski proizvodi - „Novo pakiranje – stara ovisnost?“<br><br>Četvrti tjedan bit će posvećen novim nikotinskim proizvodima, prvenstveno *vape* cigaretama i nikotinskim vrećicama. Učenike će se informirati o djelovanju nikotina, razvoju ovisnosti i zdravstvenim rizicima te potaknuti na kritičko promišljanje o percepciji novih nikotinskih proizvoda kao manje štetnih ili bezopasnih.<br><br>Poseban naglasak stavit će se na razlikovanje provjerenih zdravstvenih činjenica od mitova, zabluda i promotivnih poruka.<br><br>Uz svaku tematsku cjelinu učenicima će se ponuditi kratki interaktivni sadržaji.<br><br>Program će se nastaviti tijekom školske godine kroz različite edukativne, preventivne i interaktivne aktivnosti usmjerene na daljnje osvještavanje suvremenih oblika ovisnosti i rizičnih obrazaca ponašanja među mladima.<br><br>Posebna pozornost posvetit će se obradi, analizi i predstavljanju rezultata provedenog istraživanja. Izdvojeni rezultati koristit će se kao polazište za daljnje aktivnosti te će se učenicima predstavljati na njima primjeren i razumljiv način, putem infografika, grafičkih prikaza, školskih panoa, digitalnih sadržaja i drugih prikladnih oblika. Pojedini rezultati povezivat će se sa stručnim i zdravstveno-edukativnim informacijama kako bi se učenike potaknulo na kritičko promišljanje o vlastitim navikama, stavovima i percepciji rizika.<br><br>Na završetku školske godine u završnoj fazi programa objedinit će se rezultati istraživanja i najvažnije provedene aktivnosti. Izradit će se završna infografika, prezentacija ili izložbeni pano pod nazivom: „Suvremene ovisnosti mladih – što |

| | |
|---|---|
| | smo saznali?“ Prikazat će se ključni rezultati istraživanja, provedene aktivnosti, odabrani odgovori učenika i najvažnije zdravstveno-preventivne poruke. |
| *Vremenik aktivnosti* | **Školska godina 2026./2027.**<br><br>**Rujan – listopad 2026.**<br>Planiranje i priprema aktivnosti programa; definiranje područja istraživanja; izrada i priprema anonimnog anketnog upitnika; priprema načina provedbe istraživanja i informativnih materijala.<br><br>**Listopad – studeni 2026.**<br>Provedba anonimnog istraživanja među učenicima Medicinske škole Varaždin; prikupljanje, obrada i analiza podataka te izdvajanje ključnih rezultata relevantnih za daljnje aktivnosti programa.<br><br>**15. studenoga – 15. prosinca 2026.** – Mjesec borbe protiv ovisnosti<br>Provedba središnjeg dijela programa kroz četiri tematske cjeline: Tijekom navedenog razdoblja provodit će se edukativne, preventivne i interaktivne aktivnosti te učenicima predstavljati sadržaji povezani s pojedinim temama.<br><br>**Siječanj – svibanj 2027.**<br>Nastavak provedbe kroz edukativne, preventivne i interaktivne aktivnosti. Obrada i predstavljanje odabranih rezultata istraživanja, grafičkih prikaza, školskih panoa i digitalnih sadržaja. Aktivnosti će se oblikovati i prilagođavati rezultatima istraživanja, interesima i potrebama učenika te aktualnim temama povezanima sa suvremenim ovisnostima.<br><br>**Svibanj – lipanj 2027.**<br>Provedba završnog anonimnog istraživanja i evaluacije programa; usporedba odabranih početnih i završnih rezultata; prikupljanje povratnih informacija učenika o provedenim aktivnostima.<br><br>**Lipanj 2027.**<br>Objedinjavanje rezultata i provedenih aktivnosti te završno predstavljanje programa „Suvremene ovisnosti mladih – što smo saznali?“ |
| *Osnovna namjena* | Unaprjeđivanje informiranosti i zdravstvene pismenosti učenika o suvremenim oblicima ovisnosti.<br>Osvještavanje rizičnih obrazaca ponašanja i njihovih mogućih posljedica.<br>Poticanje kritičkog promišljanja o vlastitim navikama i ponašanjima.<br>Razvijanje odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju.<br>Osvještavanje rizičnih i zaštitnih čimbenika povezanih s razvojem ovisnosti.<br>Osnaživanje učenika za donošenje informiranih i odgovornih odluka.<br>Poticanje pravodobnog prepoznavanja teškoća i traženja odgovarajuće podrške i pomoći. |
| *Troškovnik* | Troškove nabave potrošnog materijala te izrade, ispisa i umnožavanja edukativno-informativnih materijala snosi Medicinska škola Varaždin. |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Provedba završnog evaluacijskog upitnika među učenicima. Prikupljanje i analiza povratnih informacija učenika o korisnosti, relevantnosti i zanimljivosti provedenih sadržaja. Praćenje realizacije planiranih aktivnosti. Završna analiza provedbe programa uz utvrđivanje mogućnosti za unaprjeđenje budućih preventivnih aktivnosti. Dokumentiranje i predstavljanje provedene aktivnosti putem mrežnih stranica Medicinske škole Varaždin. |

| | |
|---|---|
| *Naziv programa* | **Školski volonterski klub „Sretne ruke”** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić, Marijana Dugi, Luka Đuran, Martina Đunđek |
| *Planirani broj učenika* | neograničeno |
| *Planirani broj sati* | neograničeno |
| *Ciljevi programa* | Razvijati kod učenika solidarnost, empatiju, humanost i društvenu odgovornost<br>Poticati aktivno uključivanje učenika u život škole i lokalne zajednice kroz volonterske i humanitarne aktivnosti<br>Razvijati komunikacijske, organizacijske i suradničke vještine te odgovornost, samostalnost i inicijativu učenika<br>Osnaživati učenike za prepoznavanje potreba drugih i osmišljavanje aktivnosti kojima mogu pridonijeti pozitivnim promjenama u svojem okruženju<br>Promicati volontiranje, međusobno pomaganje i društveno korisno djelovanje kao vrijednosti aktivnog i odgovornog građanstva<br>Razvijati suradnju škole s ustanovama, udrugama, humanitarnim organizacijama i drugim dionicima lokalne zajednice. |
| *Način realizacije programa* | Aktivnosti Volonterskog kluba provodit će se tijekom školske godine kroz redovite susrete članova, planiranje i organizaciju volonterskih, humanitarnih, zdravstveno-preventivnih, ekoloških i drugih društveno korisnih aktivnosti.<br><br>Učenici će, uz podršku voditelja, sudjelovati u prepoznavanju potreba škole i lokalne zajednice, predlaganju i osmišljavanju aktivnosti te njihovoj pripremi, provedbi i vrednovanju.<br><br>Aktivnosti će se realizirati u prostoru škole i lokalnoj zajednici, samostalno ili u suradnji s ustanovama, udrugama, humanitarnim organizacijama i drugim partnerima. Poseban naglasak bit će na aktivnom sudjelovanju učenika, timskom radu, međusobnom pomaganju i razvijanju odgovornosti za preuzete zadatke.<br><br>Rad Volonterskog kluba pratit će se bilježenjem provedenih aktivnosti, sudjelovanja učenika te prikupljanjem povratnih informacija i predstavljanjem rezultata rada školskoj i lokalnoj zajednici. |
| *Vremenik aktivnosti* | **tijekom školske godine 2026./2027.** |
| *Osnovna namjena* | Rad Volonterskog kluba realizirat će se tijekom školske godine kroz planiranje, organizaciju, provedbu i vrednovanje volonterskih aktivnosti usmjerenih na potrebe školske i lokalne zajednice.<br><br>Aktivnosti će se temeljiti na aktivnom sudjelovanju učenika, iskustvenom učenju, timskom radu i suradničkom pristupu. Učenici će, uz mentorsko vođenje nastavnika, sudjelovati u prepoznavanju potreba zajednice, osmišljavanju volonterskih inicijativa, podjeli zaduženja te njihovoj neposrednoj provedbi.<br><br>Volonterske aktivnosti provodit će se kroz humanitarne, javnozdravstvene, socijalne, ekološke i druge društveno korisne akcije, samostalno ili u suradnji s ustanovama, udrugama i drugim dionicima lokalne zajednice.<br><br>Provedene aktivnosti kontinuirano će se pratiti i dokumentirati, a njihova uspješnost vrednovati kroz refleksiju učenika, povratne informacije sudionika te |

| | |
|---|---|
| | procjenu ostvarenosti planiranih ciljeva i doprinosa školskoj i lokalnoj zajednici. |
| *Troškovnik* | Troškove izrade i ispisa edukativno-informativnih materijala snosi škola. |
| *Način vrednovanja* | Praćenje sudjelovanja, angažmana i odgovornosti učenika<br>Praćenje ostvarenosti planiranih ciljeva i aktivnosti<br>Samovrednovanje i refleksija učenika o volonterskom iskustvu<br>Povratne informacije učenika, korisnika i suradnika<br>Evidencija provedenih aktivnosti i volonterskih sati<br>Dokumentiranje provedenih volonterskih aktivnosti<br>Procjena učinka aktivnosti na školsku i lokalnu zajednicu<br>Predstavljanje i diseminacija rezultata provedenih aktivnosti putem mrežnih stranica škole<br>Korištenje rezultata vrednovanja za planiranje i unapređivanje budućih aktivnosti Volonterskog kluba |

| | |
|---|---|
| *Naziv programa* | **Učenička zadruga „Recept znanja“** |
| *Nositelji* | mr. sc. Tamara Brezničar-Talan, prof. savjetnik (voditeljica zadruge)<br>učenici |
| *Planirani broj učenika* | učenici svih strukovnih smjerova škole |
| *Planirani broj sati* | |
| *Ciljevi programa* | • Razvoj stručnih i praktičnih vještina učenika.<br>• Promicanje zdravlja, održivosti i humanih vrijednosti u školi i lokalnoj zajednici.<br>• Povezivanje škole s ustanovama i poslodavcima radi jačanja edukacije i prakse.<br>• Poticanje timskog rada, kreativnosti i inovativnosti učenika.<br>• Stvaranje prilika za javno djelovanje i doprinos zajednici. |
| *Način realizacije programa* | **tijekom nastavne godine** |
| *Vremenik aktivnosti* | **Rujan – Uvod i planiranje**<br>• Predstavljanje rada zadruge učenicima prvih razreda.<br>• Formiranje članova sekcija i raspodjela zadataka.<br>• Izrada godišnjeg plana i dogovor o zajedničkim projektima.<br>• Radionica: „Uvod u poduzetništvo i rad učeničkih zadruga“.<br><br>**Listopad – Kreativni početak**<br>• Sekcija dentalnih tehničara: izrada prvih magnetića i privjesaka.<br>• Sekcija farmaceutskih tehničara: početak izrade krema i balzama za usne.<br>Kontinuirano: prodaja proizvoda na prodajnom mjestu zadruge (uspostava rada putem narudžbi na prozorčiću)<br>• Sekcija fizioterapeuta: izrada postera o važnosti tjelesne aktivnosti.<br>• Sekcija GLOBE: radionica o recikliranju i izrada suvenira od recikliranog materijala.<br>• Sekcija medicinskih sestara: osmišljavanje promotivnih zdravstvenih brošura.<br>• Sekcija laboratorijskih tehničara: priprema edukativnih materijala o laboratorijskoj opremi. |

| | |
|---|---|
| | **Studeni – Suradnja sa zajednicom**<br>• Zajednički projekt: „Zdravi stilovi života“ – predavanja, radionice i promotivni materijali.<br><br>**Prosinac – Humanitarne aktivnosti**<br>• Sajam zadrugarskih proizvoda u školi (prodaja magnetića, krema, sapuna, svijeća).<br>• Prihod usmjeren za humanitarne svrhe (pomoć potrebitim obiteljima ili udrugama).<br>Sekcija fizioterapeutskih tehničara: Školski buvljak<br><br>**Siječanj – Evaluacija i edukacija**<br>• Analiza dosadašnjeg rada sekcija.<br>• Edukativno predavanje: „Zdravlje i poduzetništvo“.<br>• Planiranje novih proizvoda (kozmetika, edukativni modeli zuba, terapijska pomagala).<br><br>**Veljača – Promicanje zdravlja**<br>• Tjedan zdravlja u školi: radionice o pravilnoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti i higijeni.<br>• Sekcija fizioterapeuta: demonstracija vježbi za učenike.<br>• Sekcija sestara: radionica prve pomoći za učenike završnih razreda osnovnih škola.<br><br>**Ožujak – Ekološke i zdravstvene akcije**<br>• Sekcija GLOBE: akcija čišćenja okoliša i sadnja biljaka.<br>• Farmaceuti: predstavljanje novih pripravaka (šamponi, kreme, ulja).<br>• Laboranti: edukativna radionica za građane – „Zašto su laboratorijske pretrage važne“.<br>Sekcija fizioterapeutskih tehničara: Osvajamo vrhove - 1060 m<br><br>**Travanj – Sajmovi i prezentacije**<br>• Sudjelovanje na školskom i lokalnom sajmu.<br>• Predstavljanje proizvoda svih sekcija.<br>• Zajednički projekt: „Zdravlje u zajednici“ – predavanja, mjerenja, savjetovanja.<br>Sekcija fizioterapeutskih tehničara: Školski buvljak<br><br>**Svibanj – Završni projekti**<br>• Sekcija dentalnih tehničara: izrada edukativnih modela zuba i prezentacija učenicima osnovnih škola.<br>• Sekcija sestara: izrada kompleta prve pomoći za školu i zajednicu.<br>• Zajednički rad: „Zadruga znanja – znanje na dar“ (prezentacija svih sekcija).<br><br>**Lipanj – Zaključak i evaluacija**<br>• Završna prezentacija rada sekcija i izložba proizvoda.<br>• Evaluacija rada, anketiranje učenika i nastavnika.<br>• Dodjela priznanja najaktivnijim članovima.<br>• Planiranje smjernica za iduću školsku godinu. |
| *Osnovna namjena* | Aktivnosti sekcija povezuju teorijska znanja s praktičnim iskustvom te potiču učenike na timski rad i odgovornost prema zajednici. Kroz projekte i suradnju s lokalnim ustanovama, učenici razvijaju kompetencije važne za osobni i profesionalni razvoj, a istovremeno doprinose promicanju zdravlja, humanosti i |

| | |
|---|---|
| | održivosti. Dugoročno, zadruga je most između škole i zajednice – prostor u kojem se stvaraju nova znanja, vrijednosti i prilike za zajednički napredak. |
| *Troškovnik* | 1000 eura |
| *Način vrednovanja* | promocijom aktivnosti na različite načine |

| | |
|---|---|
| *Naziv projekta* | **eTwinning projekt „MedSpeak: Fact or Fiction?"** |
| *Nositelji* | Kristina Bobek, prof. mentor |
| *Planirani broj učenika* | 26 |
| *Planirani broj sati* | **rujan 2026. – svibanj 2027.** |
| *Ciljevi projekta* | Razvijati medijsku pismenost, kritičko mišljenje i komunikacijske kompetencije učenika na stranom jeziku kroz prepoznavanje i analizu vjerodostojnih i lažnih medijskih sadržaja te međunarodnu suradnju. |
| *Način realizacije projekta* | suradnja s učenicima iz Italije i Francuske na aktivnostima projekta kroz TwinSpace |
| *Vremenik aktivnosti* | rujan 2026. – svibanj 2027. |
| *Osnovna namjena* | Informativna, edukativna, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način vrednovanja* | e-Dnevnik te sve što je predviđeno projektom „MedSpeak: Fact or Fiction?" |

| | |
|---|---|
| *Naziv projekta* | **ERASMUS+ KA122**<br>**„Otvorenim umom do zdravog srca"** |
| *Nositelji* | Nataša Sajko, projektna koordinatorica<br>Jadranka Težački, nastavnica sociologije i etike<br>Kristina Bobek, nastavnica engleskog i njemačkog jezika<br>Valerija Rukljić, nastavnica povijesti i geografije<br>Tena Horvat, nastavnica geografije |
| *Planirani broj učenika* | 20 |
| *Planirani broj sati* | 1 nastavnička mobilnost od 8 dana<br>70 – izvannastavna aktivnost drama i debata, 70 – izvannastavna aktivnost Emocionalno mapiranje |
| *Ciljevi projekta* | Ciljevi su osposobiti učenike i nastavnika da mogu:<br>- razumjeti osnovne pojmove vezane uz emocionalnu inteligenciju na stranom jezik<br>- sudjelovati u transnacionalnim radionicama kazališta potlačenih i debate radi implementacije inovativnih oblika poučavanja u školski kurikulum i kolegijalno opažati nastavu u školi domaćinu<br>- izraditi digitalnu emocionalnu mapu promatranog prostora, identificirati vlastite |

| | |
|---|---|
| | emocije i utjecaj prostora na njih te razvijati svijest o povezanosti emocija i okoliša i kartografsku pismenost |
| *Način realizacije projekta* | uživo tijekom mobilnosti i izvanučionička nastava |
| *Vremenik aktivnosti* | **rujan 2026. – studeni 2026.** |
| *Osnovna namjena* | edukacija |
| *Troškovnik* | osigurana sredstva iz Erasmus+ bespovratnih sredstava (43 441 euro) |
| *Način vrednovanja* | vanjsko i unutarnje, evaluacijskim upitnicima, razgovorom u fokus-grupama, liste procjene, certifikatima, Europass Mobility obrascem |

| | |
|---|---|
| *Naziv projekta* | **ERASMUS+ KA210 PROJEKT MALOG PARTNERSTVA**<br>**„Etička dilema: UI ili ja" („Ethical dillema: AI or me")** |
| *Nositelji* | Nataša Sajko, projektna koordinatorica<br>Jadranka Težački, nastavnica sociologije i etike<br>partnerske škole iz Rumunjske, Poljske i Turske i NGO iz Turske. |
| *Planirani broj učenika* | 10 |
| *Planirani broj sati* | 35 – tijekom mobilnosti u Poljskoj, 35 tijekom organizacije Festivala poezije potpomognute umjetnom inteligencijom |
| *Ciljevi projekta* | Globalni je cilj projekta ovladavanje kompetencijama samostalne, odgovorne, etične i informirane uporabe alata umjetne inteligencije učitelja i učenika razvojem smjernica i scenarija poučavanja kreativnog pisanja primjenjivih u različitim obrazovnim i kulturnim kontekstima.<br>Specifični su ciljevi:<br>SO1: osnažiti nastavnike za invoativno poučavanje integracijom alata umjetne inteligencije u razvoj vještine pisanja radom u interdisciplinarnim i međunarodnim timovima na razvoju smjernica i edukacijskih materijala<br>SO2: potaknuti učeničku kreativnost i umjetničko izražavanje primjenom generativne umjetne inteligencije u ljudski nadziranim uvjetima koji jamče očuvanje kulturne i jezične raznolikosti i umjetničkog integriteta na radionicama uživo i u virtualnim učionicama<br>SO3: stvoriti povoljno ozračje za kritičko promišljenje i raspravu o etičkim aspektima uporabe umjetne inteligencije u kreativnim zanimanjima i umjetničkom stvaralaštvu<br>SO4: stvoriti međunarodnu zajednicu učenika i nastavnika koja promiče opće ljudske i europske vrijednosti u doba umjetne<br>inteligencije stvaralačkim radom i pisanjem |
| *Način projekta* | uživo tijekom mobilnosti u Poljskoj i Hrvatskoj i u virtualnoj učionici na eTwinningu |
| *Vremenik aktivnosti* | **rujan 2026. – veljača 2027.** |
| *Osnovna namjena* | edukacija |
| *Troškovnik* | osigurana sredstva iz Erasmus+ bespovratnih sredstava (60 000 eura) |

| | |
|---|---|
| *Način vrednovanja* | vanjsko i unutarnje, evaluacijskim upitnicima, razgovorom u fokus grupama,<br>listama procjene, certifikatima, Europass Mobility obrascem |

| | |
|---|---|
| *Naziv projekta* | **Projekt „E-medica“** |
| *Nositelji* | Iva Delonga Habek<br>Nataša Vuković |
| *Planirani broj učenika* | 4 |
| *Planirani broj sati* | Ovisno o projektnim zadacima (tijekom cijele nastavne godine) |
| *Ciljevi projekta* | Povezivanje zdravstvenih škola Republike Hrvatske i inozemstva u jedinstvenu virtualnu zajednicu.<br>Korištenje informacijsko – komunikacijske tehnologije u zdravstvenom obrazovanju.<br>Razmjena stečenih znanja, iskustava i dobre prakse u strukovnom obrazovanju. |
| *Način realizacije projekta* | Razmjene učenika i mentora<br>Videokonferencije<br>Prezentiranje projekta na smotri u Tuheljskim toplicama |
| *Vremenik aktivnosti* | **od rujna do prosinca 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Korištenje informacijskih tehnologija, razmjena znanja i suradnja učenika i nastavnika kroz zajedničke projekte, razmjene i video konferencije. |
| *Troškovnik* | sredstva će se osigurati donacijom vanjskih dionika |
| *Način vrednovanja* | Prezentiranje projekta na smotri u Tuheljskim toplicama<br>Objava na mrežnoj stranici škole |

| | |
|---|---|
| *Naziv projekta* | **Projekt građanskog odgoja i obrazovanja prema UPSHIFT metodologiji** |
| *Nositelji* | Bruno Bogović |
| *Planirani broj učenika* | 3 - 5 |
| *Planirani broj sati* | prema potrebi |
| *Ciljevi projekta* | Omogućiti učenicima stjecanje građanske kompetencije i obrazovanja usmjerenog na razvoj dobrobiti društvene zajednice, razvoj poduzetnosti i ostalih ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje. |
| *Način realizacije projekta* | Učenici se bave prepoznavanjem i rješavanjem manjih, ali važnih problema društvene zajednice: odabiru problem kojim će se skupina baviti po demokratskoj proceduri te provode rješenja problema u suradnji s nastavnicima, roditeljima, stručnjacima i predstavnicima lokalne zajednice.<br>Da bi se došlo do odgovarajućeg izbora i rješenja problema u nastavnom procesu planiraju se sljedeći koraci: izbor problema, istraživanje društvene važnosti problema, oblikovanje mogućih rješenja problema, izbor najboljeg pristupa |

| | |
|---|---|
| | rješenju problema, razvoj plana akcije, predstavljanje plana akcije široj zajednici, javno predstavljanje ponuđenog rješenja problema. |
| *Vremenik aktivnosti* | **tijekom nastavne godine 2026./2027.** |
| *Osnovna namjena* | Učenici izabiru problem, sustavno ga istražuju, dokumentiraju i oblikuju plan rješavanja problema. U ostvarivanju projekta uspostavlja se suradnja s roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, medija, ljudima iz lokalne zajednice u čiju nadležnost spada rješavanje problema.<br>Projekt razvija vještinu rada u timu. |
| *Troškovnik* | 1400 eura - projekt će se prijaviti na natječaj za financiranje od strane Varaždinske županije. |
| *Način vrednovanja i promocije* | objava na web-stranici škole i u javnim glasilima |

| *Naziv projekta* | **Školski projekt II. Dan udruga u Medicinskoj školi Varaždin** |
|---|---|
| *Nositelji* | Iva Delonga Habek i zainteresirani nastavnici i učenici |
| *Planirani broj učenika* | prema interesu učenika |
| *Planirani broj sati* | 20 sati |
| *Ciljevi projekta* | Glavni cilj aktivnosti je prilika učenicima da dobiju bolji uvid u rad i aktivnosti udruga lokalne zajednice iz područja zdravstva i socijelne skrbi te samim time bolju mogućnost povezivanja teorijskih znanja s praksom.<br><br>Aktivnosti su zamišljene kao dugoročna inicijativa koja jača suradnju škole i lokalne zajednice te potiče razvoj aktivnoga i odgovornoga građanstva.<br><br>Razvijanje organizacijskih sposobnosti, vještine korištenja znanstvenih činjenica, odgovornog izvršavanja zadataka, sposobnosti javnog nastupa i govora, timskog rada. |
| *Način realizacije projekta* | Posjet udrugama lokalne zajednice iz područja zdravstva i socijalne skrbi te razgovor s članovima udruga te prikupljanje informacija o radu i aktivnostima istih.<br><br>Na Danu udruga učenicima će biti omogućen direktan kontakt s članovima udruga, mogućnost postavljanja pitanja i prikupljanja informacija, dok će članovima udruga bilo omogućeno predstavljanje mlađim naraštajima, budućim zdravstvenim djelatnicima i građanima. |
| *Vremenik aktivnosti* | **tijekom nastavne godine 2026./2027.** |
| *Osnovna namjena* | Uključenost učenika Medicinske škole Varaždin u volonterske aktivnosti i rad udruga.<br><br>Promoviranje zanimanja Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege.<br><br>Aktivnosti razvijaju vještinu rada u timu.<br><br>Aktivnosti kod učenika razvijaju svijest o angažiranom zdravstvenom djelatniku |

| | |
|---|---|
| *Troškovnik* | Trošak potrošnog materijala, ovisno o planiranim aktivnostima (materijali i rekviziti za provedbu).<br><br>Troškovi organizacije II. Dana udruga. |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole i u javnim glasilima. |

| | |
|---|---|
| *Naziv projekta* | **Školski projekt „Tjelesna aktivnost - imperativ dobrog zdravlja“** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić (voditelj projekta) te projektni tim predmetnih nastavnika - Martina Đunđek, Marijana Dugi, Luka Đuran, Zoran Hercigonja, Ksenija Janjušević, Vjekoslav Pokos, Marko Vrtar i Tomislav Sedlar |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 5.a, 4.a, 3.d, te učenici 1. i 2. razreda |
| *Planirani broj sati* | 30 |
| *Ciljevi projekta* | Istražiti navike i stavove učenika povezane s tjelesnom aktivnošću i sjedilačkim načinom života.<br>Osvijestiti važnost redovite tjelesne aktivnosti za očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja.<br>Povezati znanja iz fizioterapije, tjelesne i zdravstvene kulture i zdravstvene njege<br>Upoznati učenike s utjecajem tjelesne aktivnosti na različite organske sustave, funkcionalne sposobnosti i kvalitetu života.<br>Osvijestiti zdravstvene rizike povezane s tjelesnom neaktivnošću i dugotrajnim sjedenjem.<br>Poticati usvajanje zdravih životnih navika i odgovornost za vlastito zdravlje<br>Razvijati istraživačke, stručne, komunikacijske i prezentacijske kompetencije učenika.<br>Poticati timski rad i interdisciplinarnu suradnju učenika i nastavnika.<br>Promicati preventivno djelovanje i važnost zdravstvenog odgoja. |
| *Način realizacije projekta* | Projekt će se provoditi u Medicinskoj školi Varaždin interdisciplinarnom suradnjom nastavnika i učenika iz područja zdravstvene njege, fizioterapije, tjelesne i zdravstvene kulture te informatike. Provedba projekta organizirat će se kroz tri međusobno povezane faze, od početnog istraživanja, preko stručnih i praktičnih aktivnosti do zajedničke završne aktivnosti i vrednovanja projekta.<br><br>1. faza – Istraživanje: *Koliko se zapravo krećemo*?<br><br>U početnoj fazi provest će se anonimno istraživanje o razini tjelesne aktivnosti, sjedilačkim navikama te znanjima i stavovima učenika o važnosti kretanja za zdravlje. Učenici će, uz mentorsko vođenje nastavnika, sudjelovati u izradi i provedbi anketnog upitnika te prikupljanju, obradi, vizualizaciji i interpretaciji podataka. Rezultati istraživanja poslužit će kao polazište za daljnje aktivnosti projekta.<br><br>2. faza – Interdisciplinarne stručne i praktične aktivnosti<br><br>Zdravstvena njega – *Kretanje kao čimbenik zdravlja*<br><br>Učenici će istražiti utjecaj redovite tjelesne aktivnosti na očuvanje i unapređenje zdravlja te njezinu ulogu u prevenciji kroničnih nezaraznih bolesti, s posebnim osvrtom na kardiovaskularno i metaboličko zdravlje, mentalno zdravlje, kvalitetu sna i opću kvalitetu života. Stečena znanja povezat će s rezultatima početnog istraživanja te analizirati zdravstvene rizike povezane s nedovoljnom tjelesnom |

| | |
|---|---|
| | aktivnošću i sjedilačkim načinom života.<br><br>Na temelju dobivenih spoznaja osmislit će zdravstveno-odgojne i promotivne sadržaje namijenjene vršnjacima kroz aktivnosti *5 dana – 5 razloga za kretanje*, *QR trag zdravlja* i interaktivni *Zid malih promjena*. Aktivnostima će poticati učenike na prepoznavanje vlastitih navika i usvajanje malih, ostvarivih promjena usmjerenih povećanju svakodnevnog kretanja. Ključni rezultati istraživanja i zdravstvene preporuke objedinit će se u završnom edukativnom materijalu *Pokret je prevencija*.<br><br>Fizioterapija – *Fizio reset – 5 minuta za pokret*<br><br>Učenici će obraditi utjecaj dugotrajnog sjedenja i nedovoljnog kretanja na lokomotorni sustav, posturu, pokretljivost i funkcionalne sposobnosti. Demonstrirat će pravilne položaje tijela i načela ergonomije te osmisliti *Aktivnu pauzu – 5 minuta za pokret i Fizio QR izazov* s prikazima pravilnog izvođenja odabranih vježbi.<br><br>Tjelesna i zdravstvena kultura – *Odmor u pokretu*<br>Učenici će pripremiti praktične aktivnosti za aktivno provođenje velikog odmora. Organizirat će aktivne postaje s kratkim zadacima kretanja, koordinacije, ravnoteže i spretnosti te *Izazov 3 minute*, s naglaskom na uključivanje učenika, aktivno provođenje odmora i razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.<br><br>Informatika – *Podaci u pokretu*<br>Učenici će sudjelovati u izradi digitalnog anketnog upitnika, obradi i vizualizaciji prikupljenih podataka te izradi tablica, grafikona, infografika, QR kodova i drugih digitalnih sadržaja za potrebe projekta.<br><br>3. faza – Zajednička završna aktivnost *Pokreni školu – pokreni sebe!*<br><br>U završnoj fazi objedinit će se rezultati i aktivnosti svih uključenih područja kroz zajedničku aktivnost u prostoru škole. Tijekom velikih odmora učenici će predstaviti rezultate istraživanja i edukativne sadržaje, zdravstveno-promotivni punkt, *QR trag zdravlja*, *Zid malih promjena*, *Fizio reset* te praktične postaje *Odmor u pokretu.*<br><br>Na taj će se način u projekt aktivno uključiti i ostali učenici škole, uz promicanje zajedničke poruke o važnosti redovitog kretanja za očuvanje zdravlja.<br><br>Projekt će završiti vrednovanjem i refleksijom učenika i nastavnika, objedinjavanjem rezultata te predstavljanjem provedenih aktivnosti na mrežnim stranicama škole. |

| | |
|---|---|
| *Vremenik aktivnosti* | **Školska godina 2026./2027.**<br>Prva faza projekta:<br>**Rujan/listopad 2026.**<br>Početno istraživanje *Koliko se zapravo krećemo?* – planiranje projekta, izrada i provedba anonimnog anketnog upitnika o tjelesnoj aktivnosti, sjedilačkim navikama te znanjima i stavovima učenika.<br><br>**Studeni/prosinac 2026.**<br>Obrada, analiza i vizualizacija rezultata istraživanja uz podršku informatike. Interpretacija rezultata i njihovo povezivanje s planiranim aktivnostima zdravstvene njege, fizioterapije i tjelesne i zdravstvene kulture.<br><br>Druga faza projekta:<br>**Siječanj/veljača 2027.**<br><br>Interdisciplinarne stručne i praktične aktivnosti<br>Priprema zdravstveno- odgojnih sadržaja *5 dana – 5 razloga za kretanje* i *QR trag zdravlja*; priprema fizioterapijskih sadržaja *Fizio reset – 5 minuta za pokret* te osmišljavanje aktivnosti *Odmor u pokretu*.<br><br>**Ožujak/travanj 2027.**<br>Provedba pripremljenih aktivnosti iz zdravstvene njege, fizioterapije i tjelesne i zdravstvene kulture. Provedba vršnjačkih, zdravstveno-promotivnih i praktičnih aktivnosti tijekom velikih odmora te postavljanje *Zida malih promjena* i QR sadržaja u prostoru škole.<br><br>Treća faza projekta:<br>**Svibanj 2027.**<br>Zajednička završna aktivnost: *Pokreni školu- pokreni sebe*<br>Predstavljanje rezultata istraživanja edukativnih sadržaja, *Fizio reseta* i praktičnih aktivnosti *Odmor u pokretu.* Objedinjavanje rezultata i izrada završnih edukativnih materijala *Pokret je prevencija.*<br><br>**Lipanj 2027.**<br>Završno vrednovanje i refleksija<br>Evaluacija provedenih aktivnosti i ostvarenosti ciljeva, refleksija učenika i nastavnika, predstavljanje rezultata projekta te objava provedenih aktivnosti na mrežnim stranicama škole. |
| *Osnovna namjena* | Promicanje tjelesne aktivnosti kao važnog čimbenika očuvanja i unapređenja zdravlja<br>Osvješćivanje učenika o zdravstvenim rizicima tjelesne neaktivnosti i sjedilačkog načina života<br>Poticanje učenika na usvajanje zdravih životnih navika i povećanje svakodnevnog kretanja<br>Razvijanje odgovornosti učenika za vlastito zdravlje i kvalitetu života<br>Povezivanje teorijskih znanja i praktičnih vještina iz područja zdravstvene njege, fizioterapije, tjelesne i zdravstvene kulture i informatike<br>Razvijanje zdravstvene pismenosti, vršnjačke edukacije, suradnje i aktivnog sudjelovanja učenika<br>Primjena stečenih stručnih znanja i vještina u promociji zdravlja i prevenciji bolesti<br>Poticanje interdisciplinarne suradnje nastavnika i učenika različitih obrazovnih područja<br>Promicanje zdravstvenih i fizioterapeutskih zanimanja te uloge zdravstvenih djelatnika u očuvanju i unapređenju zdravlja<br>Predstavljanje projektnih aktivnosti i primjera dobre prakse unutar školske zajednice |
| *Troškovnik* | Troškove nabave potrošnog materijala te izrade, ispisa i umnožavanja edukativno- |

| | |
|---|---|
| | informativnih materijala snosi Medicinska škola Varaždin. |
| *Način vrednovanja* | Praćenje aktivnog sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i angažiranosti učenika u pripremi i provedbi aktivnosti.<br>Vrednovanje kvalitete, stručne utemeljenosti, kreativnosti i primjerenosti izrađenih edukativno-informativnih i didaktičkih materijala dobi djece.<br>Praćenje komunikacijskih i edukacijskih vještina učenika u neposrednom radu s djecom predškolske dobi.<br>Vrednovanje pravilnosti i jasnoće demonstracije pravilne tehnike četkanja zuba.<br>Praćenje zainteresiranosti, uključenosti i reakcija djece tijekom zdravstveno-odgojne radionice.<br>Prikupljanje povratnih informacija odgojitelja o primjerenosti, korisnosti i uspješnosti provedene radionice.<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika te završna refleksija učenika i nastavnika o ostvarenosti ciljeva aktivnosti.<br>Dokumentiranje i predstavljanje provedene aktivnosti putem mrežnih stranica Medicinske škole Varaždin. |

| | |
|---|---|
| *Naziv projekta* | **Školski projekt „Poremećaji hranjenja – zarobljeni u vlastitom odrazu“** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić (voditeljica projekta) te projektni tim predmetnih nastavnika - Martina Đunđek, Elizabeta Šimunović, Mirela Brumec, Zoran Hercigonja, Sonja Veir Labaš |
| *Planirani broj učenika* | 2.c, 3.c, 5.a, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.d |
| *Planirani broj sati* | 70 sati |
| *Ciljevi projekta* | Educirati učenike o poremećajima hranjenja, njihovim obilježjima, čimbenicima rizika, mogućim posljedicama te važnosti pravodobnog prepoznavanja poteškoća i traženja stručne pomoći.<br><br>Osvijestiti psihološke čimbenike povezane s poremećajima hranjenja te utjecaj samopoštovanja, slike o sebi, vršnjačkog pritiska, medija i društvenih mreža na doživljaj vlastitog tijela.<br><br>Provesti anonimno istraživanje među učenicima o utjecaju društvenih mreža i medijskih sadržaja na doživljaj tjelesnog izgleda te analizirati i predstaviti dobivene rezultate.<br><br>Razvijati statističku pismenost obradom rezultata istraživanja, interpretacijom podataka i grafičkih prikaza te prepoznavanjem mogućnosti pogrešnog ili manipulativnog prikazivanja statističkih podataka.<br><br>Istražiti kako perspektiva, kut i udaljenost snimanja, zrcala i drugi optički čimbenici mogu utjecati na vizualni prikaz i percepciju tjelesnog izgleda.<br><br>Razvijati zdravstvenu i medijsku pismenost te kritičko promišljanje o informacijama povezanima s prehranom, zdravljem, tjelesnim izgledom i suvremenim trendovima na društvenim mrežama.<br><br>Osnažiti učenike za provođenje vršnjačke edukacije, razvijajući njihove komunikacijske i prezentacijske vještine te potičući razmjenu znanja, iskustava i stavova među vršnjacima.<br><br>Poticati pozitivan i odgovoran odnos prema vlastitom tijelu, empatiju i nestigmatizirajući odnos prema osobama koje se suočavaju s poremećajima hranjenja te interdisciplinarno povezivanje znanja iz zdravstvenog područja, psihologije, matematike i fizike. |

| | |
|---|---|
| *Način realizacije projekta* | Projekt će se provoditi interdisciplinarno, kroz suradnju učenika i nastavnika iz područja zdravstvene njege, matematike/ zdravstvene statistike, fizike, informatike i psihologije, uz povezivanje znanja i vještina različitih nastavnih područja kroz zajedničke projektne aktivnosti.<br><br>U početnoj fazi učenici će, uz mentorsko vođenje nastavnika, osmisliti i provesti anonimno istraživanje o utjecaju društvenih mreža, medijskih sadržaja i suvremenih ideala ljepote na doživljaj vlastitog tijela. Rezultati istraživanja poslužit će kao polazište za daljnje aktivnosti projekta.<br><br>U okviru pojedinih nastavnih područja provodit će se međusobno povezane aktivnosti:<br><br>**Zdravstvena njega** *Kad ideal postane zdravstveni rizik*<br><br>Učenici će istražiti i obraditi stručno utemeljene sadržaje o poremećajima hranjenja, njihovim obilježjima, čimbenicima rizika, znakovima upozorenja, mogućim zdravstvenim posljedicama te mogućnostima prevencije, pravodobnog prepoznavanja i pružanja podrške. Analizirat će povezanost slike o vlastitom tijelu, utjecaja društvenih mreža i suvremenih ideala tjelesnog izgleda s razvojem nezadovoljstva tijelom i rizičnih obrazaca ponašanja povezanih s hranjenjem.<br><br>**Fizika** *Optika odraza - slika nije uvijek stvarnost*<br><br>Učenici će kroz pokuse istraživati nastanak slike u ravnim, konkavnim i konveksnim zrcalima, žarište i žarišnu duljinu te utjecaj udaljenosti predmeta na veličinu i svojstva slike.<br><br>Aktivnost će povezati zakonitosti optike sa slikom vlastitog tijela te potaknuti učenike na kritičko promišljanje o utjecaju vizualno izmijenjenih i idealiziranih prikaza tijela na društvenim mrežama, nezadovoljstvo vlastitim izgledom i rizik za razvoj poremećaja hranjenja.<br><br>**Zdravstvena statistika** *Krivulje i „opasnost prosjeka“*<br><br>Kroz analizu tablica, statističkih podataka i percentilnih krivulja učenici će uspoređivati aritmetičku sredinu, medijan, mod i standardnu devijaciju te analizirati položaj pojedinih vrijednosti unutar percentilnih krivulja. Na primjerima će istraživati kako različiti statistički pokazatelji opisuju skupinu te uočavati da prosječna vrijednost ne predstavlja nužno stvarnu sliku svakog pojedinca. Poseban naglasak stavit će se na razumijevanje individualnih razlika i činjenice da statistički prosjek nije norma niti ideal kojemu pojedinac treba težiti. Učenici će kritički promišljati zašto uspoređivanje vlastitog tijela s prosječnim vrijednostima, pojedinačnim mjerama ili medijski oblikovanim „idealima“ može dovesti do pogrešnih zaključaka o vlastitom tijelu i zdravlju.<br><br>Učenici će otkriti kako se vizualnim prikazom može stvoriti pogrešan dojam o promjeni tjelesne mase ili nekog drugog podatka. Tema o poremećaju u hranjenju obradit će se kroz: funkcije, statistiku, postotke, interpretaciju grafova i medijsku pismenost, bez mjerenja učenika i bez procjenjivanja njihovih tijela. Učenici će istražiti na zadanom skupu podataka „Što nam prosjek govori o skupini, a što nam ne govori o pojedincu?” To omogućuje vrlo dobru raspravu o tome zašto jedna brojka nije dovoljna za zaključivanje o zdravlju osobe.<br><br>**Psihologija** *Slika o sebi - između percepcije i stvarnosti*<br><br>Učenici će istraživati psihološke aspekte slike o sebi i vlastitom tijelu te povezanost samopoštovanja, vršnjačkog utjecaja, medija i društvenih mreža s doživljajem tjelesnog izgleda. Kroz aktivnosti i raspravu razvijat će kritički odnos prema nerealnim standardima ljepote, osvještavati individualne razlike te |

| | |
|---|---|
| | čimbenike koji pridonose razvoju pozitivne slike o sebi i zdravog odnosa prema vlastitom tijelu.<br><br>**Informatika** – izrada digitalnog anketnog upitnika, organizacija i obrada prikupljenih podataka korištenjem digitalnih alata, izrada tablica, grafikona i drugih oblika vizualizacije podataka te priprema rezultata istraživanja za predstavljanje<br><br>Pojedine aktivnosti mogu se provoditi u različitim razrednim odjelima, ovisno o predmetu i nastavniku uključenom u projekt. Rezultati rada pojedinih skupina objedinit će se u zajedničke edukativne i prezentacijske materijale.<br><br>Kao zajednička aktivnost projekta u prostoru škole postavit će se interaktivna instalacija *Više od odraza* **.** Ogledalo će biti popraćeno porukama koje potiču učenike na promišljanje o slici o sebi, osobnoj vrijednosti i činjenici da tjelesni izgled predstavlja samo jedan dio identiteta osobe. Uz ogledalo će biti postavljeno pitanje *Što ogledalo ne može pokazati o tebi?*, na koje će učenici moći anonimno odgovarati zapisujući na papiriće svoje osobine, sposobnosti, vrijednosti, interese i druge karakteristike koje nisu vidljive u fizičkom odrazu. Odgovori učenika postupno će se postavljati oko ogledala i tijekom projekta oblikovati zajedničku instalaciju. Uz ogledalo se može postaviti i QR kod koji vodi do rezultata istraživanja, edukativnih sadržaja projekta i provjerenih izvora informacija.<br><br>U završnoj fazi učenici će, uz mentorsku podršku nastavnika, osmisliti i provesti vršnjačku edukaciju za učenike Medicinske škole Varaždin i Druge gimnazije Varaždin, te prema mogućnostima, učenike drugih zainteresiranih srednjih škola. Edukacija će se temeljiti na rezultatima provedenog istraživanja i znanjima stečenima kroz interdisciplinarne aktivnosti, a provodit će se interaktivno kroz kratka izlaganja, predstavljanje rezultata istraživanja, problemske zadatke, raspravu, kviz i druge aktivnosti prilagođene vršnjacima.<br><br>Nakon provedene vršnjačke edukacije provest će se kratko vrednovanje i refleksija učenika uključenih u projekt radi procjene ostvarenosti ciljeva i mogućnosti nastavka međupredmetne suradnje. |
| *Vremenik aktivnosti* | **Školska godina 2026./2027.**<br><br>**Rujan/listopad 2026.** - Zajedničke aktivnosti/istraživanje<br><br>Upoznavanje učenika s temom, ciljevima i načinom provedbe projekta. Početno istraživanje dostupnih stručnih izvora o slici tijela, društvenim mrežama, idealima tjelesnog izgleda i poremećajima hranjenja. Dogovor nastavnika o povezivanju predmetnih aktivnosti. Definiranje istraživačkih pitanja i priprema provedbe istraživanja među učenicima.<br><br>Informatika:<br><br>Izrada digitalnog anketnog upitnika. Odabir primjerenih vrsta pitanja i digitalnog alata. Probna provedba i dorada upitnika. Organizacija prikupljanja podataka uz poštovanje anonimnosti ispitanika.<br><br>**Studeni/prosinac 2026.**<br><br>Zdravstvena njega: *Kad ideal postane zdravstveni rizik*<br><br>Istraživanje stručno utemeljenih sadržaja o poremećajima hranjenja, čimbenicima rizika, znakovima upozorenja, zdravstvenim posljedicama, prevenciji i mogućnostima pružanja podrške. Povezivanje slike tijela, društvenih mreža i suvremenih ideala tjelesnog izgleda s rizičnim obrascima ponašanja. Izrada kratkih edukativnih materijala.<br><br>Psihologija: *Slika o sebi - između percepcije i stvarnosti*<br><br>Istraživanje psiholoških aspekata slike o sebi i vlastitom tijelu. Aktivnosti o samopoštovanju, vršnjačkom utjecaju, medijima i društvenim mrežama. Analiza nerealnih standarda ljepote i rasprava o čimbenicima koji pridonose pozitivnoj |

slici o sebi i zdravom odnosu prema tijelu.

**Siječanj/veljača 2027.**

Fizika: *Optika odraza* - s*lika nije uvijek stvarnost*

Pokusi s ravnim, konkavnim i konveksnim zrcalima. Istraživanje nastanka slike, žarišta, žarišne duljine te utjecaja udaljenosti predmeta na svojstva slike. Povezivanje fizikalnog pojma slike s kritičkim promišljanjem o vizualno izmijenjenim i idealiziranim prikazima tijela u medijima i na društvenim mrežama.

Zdravstvena statistika: *Krivulje i opasnost prosjeka*

Analiza zadanih skupova podataka bez mjerenja učenika i procjenjivanja njihovih tijela. Aritmetička sredina, medijan, mod, standardna devijacija i percentilne krivulje. Interpretacija grafova i istraživanje pitanja „Što nam prosjek govori o skupini, a što nam ne govori o pojedincu?“ Analiza načina na koje izbor mjerila i vizualni prikaz podataka mogu stvoriti pogrešan dojam.

**Ožujak/travanj 2027.**

Informatika i zdravstvena statistika

Organizacija i obrada prikupljenih podataka. Izrada tablica, grafikona i drugih vizualizacija. Interpretacija rezultata istraživanja te usporedba s relevantnim stručnim spoznajama. Kritička procjena načina prikazivanja podataka i priprema rezultata za predstavljanje

Zdravstvena njega - vršnjačka edukacija

Učenici 5.a razreda smjera Medicinska sestra opće njege, uz mentorsku podršku nastavnika, osmislit će i provesti edukativno predavanje i interaktivnu radionicu za učenike prvih i drugih razreda Druge gimnazije Varaždin, a prema mogućnostima i dogovoru i za učenike drugih zainteresiranih srednjih škola. Edukacija će se temeljiti na rezultatima provedenog istraživanja i znanjima stečenima kroz interdisciplinarne aktivnosti projekta, a obuhvatit će teme slike o sebi i vlastitom tijelu, utjecaja društvenih mreža i ideala tjelesnog izgleda, poremećaja hranjenja te važnosti razvijanja zdravog odnosa prema sebi. Aktivnosti će uključivati kratka izlaganja, predstavljanje rezultata istraživanja, raspravu, kviz i druge interaktivne zadatke prilagođene vršnjacima.

**Svibanj 2027.**

Zajednička aktivnost

Postavljanje ogledala i poruka koje potiču promišljanje o slici o sebi i osobnoj vrijednosti. Postavljanje pitanja *Što ogledalo ne može pokazati o tebi?* Prikupljanje anonimnih odgovora učenika te postupno oblikovanje instalacije oko ogledala. Izrada QR koda koji vodi do rezultata istraživanja, edukativnih sadržaja i provjerenih izvora informacija.

**Lipanj 2027.**

Završna evaluacija i refleksija

Provedba kratkog završnog vrednovanja među učenicima uključenima u projekt i sudionicima vršnjačke edukacije. Refleksija o stečenim znanjima, promjenama u razumijevanju slike tijela, medijskih sadržaja i statističkih podataka. Procjena ostvarenosti ciljeva projekta, analiza povratnih informacija te prijedlozi za nastavak i unapređenje međupredmetne i međuinstitucionalne suradnje.

| | |
|---|---|
| *Osnovna namjena* | Podizanje svijesti i znanja učenika o poremećajima hranjenja, čimbenicima rizika, prevenciji i važnosti pravodobnog prepoznavanja poteškoća.<br>Poticanje pozitivnog i odgovornog odnosa prema vlastitom tijelu i zdravlju.<br>Razvoj kritičkog odnosa prema idealiziranim prikazima tijela, društvenim mrežama i suvremenim standardima ljepote.<br>Razvoj zdravstvene, medijske, digitalne i statističke pismenosti.<br>Povezivanje znanja i vještina različitih nastavnih područja kroz interdisciplinarni pristup.<br>Razvoj istraživačkih, komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika.<br>Osnaživanje učenika za pripremu i provođenje vršnjačke edukacije. |
| *Troškovnik* | Troškove radnih materijala pokriva škola. |
| *Način vrednovanja i promocije* | Anonimni ulazni i izlazni upitnik za procjenu znanja i stavova učenika prije i nakon provedbe projektnih aktivnosti.<br>Praćenje aktivnog sudjelovanja, suradnje i angažiranosti učenika tijekom provedbe projekta.<br>Vrednovanje izrađenih edukativnih, istraživačkih i prezentacijskih materijala.<br>Vrednovanje pripreme i provedbe vršnjačke edukacije.<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.<br>Kratka evaluacija zadovoljstva sudionika provedenim aktivnostima.<br>Završna refleksija učenika i nastavnika o ostvarenosti ciljeva i uspješnosti projekta.<br>Dokumentiranje provedbe projektnih aktivnosti prikupljanjem učeničkih radova, rezultata istraživanja i drugih nastalih materijala.<br>Fotodokumentiranje pojedinih faza i završnih aktivnosti projekta.<br>Objava prikaza projekta, provedenih aktivnosti i rezultata na mrežnim stranicama škole radi informiranja školske i šire zajednice te diseminacije rezultata projekta. |

| | |
|---|---|
| *Naziv projekta* | **Svijet novca: Igra, matematika i zdravstvo** |
| *Nositelji* | Elizabeta Šimunović (voditeljica projekta) te projektni tim predmetnih nastavnika: Mirela Brumec, Ines Košćak, Katarina Novosel, Zoran Hercigonja, Marina Golek Mikulić |
| *Planirani broj učenika* | Izravni korisnici: Oko 100 do 110 učenika predstavnika razreda (vršnjački edukatori) svih smjerova škole, te natjecateljski timovi učenika koji će sudjelovati u Kvizu financijske pismenosti Ministarstva financija.<br>Neizravni korisnici: Cjelokupna populacija škole (480 učenika) kroz vršnjačke radionice na satovima razrednih odjela te zainteresirani djelatnici škole. |
| *Planirani broj sati* | 105 sati |
| *Ciljevi projekta* | Opći cilj: Podići razinu financijske pismenosti, ekonomske odgovornosti i digitalnih kompetencija unutar cjelokupne školske zajednice kroz otvoren program izvannastavnih aktivnosti koji povezuje primijenjenu matematiku sa stvarnim životnim situacijama i medicinskim kontekstom.<br>Specifični ciljevi:<br>1. Razviti vještine upravljanja osobnim proračunom: educirati učenike i djelatnike kako izraditi i pratiti mjesečni proračun, prepoznati fiksne i varijabilne troškove te usvojiti navike pametnog trošenja i dugoročne štednje.<br>2. Razjasniti sustav plaća, poreza i mirovina: osposobiti buduće zdravstvene djelatnike za samostalno čitanje platne liste, razumijevanje razlike između bruto i neto iznosa te osnova poreznog i mirovinskog sustava u Republici Hrvatskoj.<br>3. Integrirati matematiku i informatiku kroz praktičan rad: iskoristiti naprednu ICT |

| | |
|---|---|
| | i interaktivnu opremu te znanstvene kalkulatore za izradu proračunskih tablica, izračun kamatnih stopa i simulacija štednje u sklopu nastave i izvannastavnih aktivnosti.<br><br>4. Osnažiti vršnjačku edukaciju i timski rad: osposobiti skupinu učenika predstavnika razreda za samostalno prenošenje financijskih znanja svojim vršnjacima u razrednim odjelima, jačajući njihove prezentacijske i komunikacijske vještine.<br><br>5. Zaštititi sudionike od financijskih rizika na tržištu kapitala: kroz stručna predavanja HANFA-e i HNB-u educirati učenike i djelatnike o financijskim proizvodima (krediti, kartice, osiguranja, investicijski fondovi) te spriječiti preveliko zaduživanje.<br><br>6. Povezivanje financijske pismenosti sa zdravstvenim sustavom i medicinskom strukom: osposobiti buduće zdravstvene djelatnike za razumijevanje ekonomskog funkcioniranja zdravstvenog sustava u Republici Hrvatskoj, s naglaskom na doprinose za obvezno i dopunsko zdravstveno osiguranje, te financijsko upravljanje unutar bolničkih odjela i privatnih zdravstvenih ustanova. |
| *Način realizacije projekta*<br><br>*Vremenik aktivnosti* | Nacionalno natjecanje: Priprema i rješavanje online testova u sklopu Kviza financijske pismenosti **(rujan 2026. – veljača 2027.)**<br><br>Organizacija i provedba stručnih radionica HANFA-e u Svjetskom tjednu novca **(ožujak 2027.)**<br><br>Napredna radionica „Svijet rada, plaća, osiguranja i poduzetništva u zdravstvu” **(travanj 2027.)**<br><br>Implementacija sustava vršnjačke edukacije u razrednim odjelima **(ožujak i travanj 2027.)**<br><br>Interaktivni ciklus „Financijskih popodneva” kroz društvene igre i literaturu **(siječanj – svibanj 2027.)**<br><br>Interdisciplinarna terenska nastava u Zagrebu **(svibanj 2027.)**<br><br>Završna evaluacija i izvješćivanje **(lipanj 2027.)** |
| *Osnovna namjena* | Razvoj ključnih cjeloživotnih vještina i financijske pismenosti, podizanje ekonomske otpornosti mladih, poticanje timskog rada i natjecateljskog duha te osposobljavanje učenika za racionalno upravljanje resursima u budućoj medicinskoj praksi. |
| *Troškovnik* | Planirano financiranje od strane MZOM-a - natječaj za dodjelu bespovratnih sredstava za provođenje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2026./2027. |
| *Način vrednovanja* | Praćenje: Evidencija kroz tablice aktivnosti, popise prisutnosti na „financijskim popodnevima“, mentorske dnevnike te prikupljanje foto-dokumentacije i objava na mrežnim stranicama škole.<br><br>Evaluacija: Provedba anonimnog digitalnog upitnika (putem QR koda) za sudionike o razini usvojenog znanja, sumativni osvrt mentora o kvaliteti vršnjačke edukacije, evaluacija postignutih rezultata na Kvizu financijske pismenosti te analiza povratnih informacija institucija domaćina (HNB, HANFA). |
| *Napomena:* | Ukoliko izostane financijska podrška MZOM-a, projekt će se provesti u smanjenom opsegu, ovisno o dostupnim resursima. |

# 7. Ostale odgojno-obrazovne aktivnosti

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Suradnja s udrugom HULL (Hrvatska udruga leukemija i limfoma)** |
| *Nositelji* | Nataša Vuković, Iva Delonga Habek te učenici smjera Zdravstveno-laboratorijski tehničar/tehničarka i Medicinska sestra/med. tehničar opće njege |
| *Planirani broj učenika* | 4 - 8 učenika |
| *Planirani broj sati* | 4 sata |
| *Ciljevi aktivnosti* | Promicanje solidarnosti i razvijanje duboke empatije kod učenika kroz njihov aktivni angažman u humanitarnom radu i društveno korisnim akcijama. Aktivnost obuhvaća zajedničko sudjelovanje nastavnika i učenika u obilježavanju Svjetskog dana ne-Hodgkinova limfoma (NHL) 15. rujna, Međunarodnog dana kronične mijeloične leukemije (KML) 22. rujna te Međunarodnog dana svjesnosti o mijelodisplastičnom sindromu (MDS) 25. listopada.<br><br>Sve navedene aktivnosti, kao i popratni programi, provode se u bliskoj suradnji s Hrvatskom udrugom leukemija i limfoma (HULL) na poziv njezina predsjednika, gospodina Dražena Vinceka.<br><br>Aktivnim uključivanjem u rad Udruge učenici će proširiti vlastite vidike i značajno podići razinu svjesnosti o teškim malignim oboljenjima hematološkog sustava. Stečena iskustva i stručna znanja poslužit će im kao vrijedna podloga u daljnjem srednjoškolskom obrazovanju, profesionalnom razvoju i budućem stručnom radu u zdravstvu. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Pomoć u provođenju svih aktivnosti u organizaciji Udruge HULL.<br><br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **tijekom nastavne godine 2026./2027.** |
| *Osnovna namjena* | Poticanje bliskog suradničkog rada između profesora i učenika kroz timsko planiranje i zajedničku provedbu zdravstveno-humanitarnih akcija. Radom u timu učenici razvijaju ključne socijalne vještine, međusobno povjerenje i osjećaj zajedništva izvan klasičnih učioničkih okvira.<br><br>Ovakav oblik partnerskog odnosa osnažuje učenike za donošenje odluka, potiče preuzimanje odgovornosti te stvara podržavajuće školsko okruženje koje spaja stručno vodstvo profesora s kreativnošću i energijom mladih. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole i u javnim glasilima. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Suradnja s udrugom ILCO u promociji Nacionalnog programa ranog otkrivanja raka debelog crijeva** |
| *Nositelji* | Iva Delonga Habek i nastavnici aktiva zdravstvene njege te učenici smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj učenika* | 4 - 8 učenika (po svakoj aktivnosti) |
| *Planirani broj sati* | 5 sati (po svakoj aktivnosti) |
| *Ciljevi aktivnosti* | Podizanje svijesti o raku debelog crijeva i ukazivanje na važnost preventivnog pregleda u okviru Nacionalnog programa ranog otkrivanja raka debelog crijeva i pružanje potpore osobama sa stomom.<br><br>Promišljanje o važnosti zdrave prehrane i zdravom načinu života.<br><br>Podizanje razine kvalitete suradnje s lokalnom zajednicom.<br><br>Razvijanje organizacijskih sposobnosti, vještine korištenja znanstvenih činjenica, odgovornog izvršavanja zadataka, sposobnosti javnog nastupa i govora, timskog rada. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Organizator obilježavanja je Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije i ILCO društvo Varaždin uz sudjelovanje Medicinske škole Varaždin.<br><br>Tijekom akcije bit će ponuđeno mjerenje krvnog tlaka i šećera u krvi, kao i prezentacija testiranja na okultno krvarenje u stolici.<br><br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | Aktivnosti se provode **tijekom nastavne godine**, prema pozivu Zavoda za javno zdravstvo Varaždinske županije i ILCO društva Varaždin. |
| *Osnovna namjena* | Uključivanje učenika u provođenje prevencijskih programa te samostalna istraživanja.<br><br>Promoviranje zanimanja medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege.<br><br>Aktivnosti razvijaju vještinu rada u timu.<br><br>Aktivnosti kod učenika razvijaju svijest o angažiranom zdravstvenom djelatniku. |
| *Troškovnik* | Troškove snosi Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije. |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole, u javnim glasilima. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Digitalno modeliranje i primjena digitalnih softvera u dentalnoj tehnici (edukacija učenika)** |
| *Nositelji* | Ariana Bregović<br><br>Edukaciju provodi vanjski stručni predavač - dent.teh. Darko Mehun, iz područja dentalne tehnike i digitalnih tehnologija, u suradnji s nastavnicima strukovnih predmeta. |

| | |
|---|---|
| *Planirani broj učenika* | učenici 4.b razreda |
| *Planirani broj sati* | Edukacije će se provoditi fleksibilnom dinamikom, ovisno o mogućnostima dolaska vanjskog predavača i organizacijskim mogućnostima škole.<br>Planira se održavanje edukacija:<br>jednom mjesečno, ili<br>svaka dva tjedna, kada to omogućavaju raspored nastave i dostupnost predavača.<br>Planirani su minimalno 3 dolaska vanjskog predavača tijekom nastavne godine.<br>Točan broj nastavnih sati po pojedinom susretu nije unaprijed strogo definiran, već će se određivati prema sadržaju edukacije, mogućnostima predavača i rasporedu redovne nastave. |
| *Ciljevi aktivnosti* | Edukacija je namijenjena učenicima 4. razreda dentalnih tehničara, s ciljem proširivanja i nadogradnje znanja i vještina iz područja suvremene digitalne dentalne tehnologije. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Edukacije će se održavati u školskom dentalnom laboratoriju, tijekom redovne nastave, kako bi učenici mogli neposredno povezati teorijska znanja s praktičnim radom.<br><br>Sudjelovanje učenika pod stručnim vodstvom. |
| *Vremenik aktivnosti* | Prema dogovoru s predavačem, **tijekom nastavne godine 2026./2027.** |
| *Osnovna namjena* | Edukacija je namijenjena proširivanju praktičnih znanja učenika završnog razreda i njihovoj pripremi za nastavak obrazovanja ili uključivanje u suvremeno radno okruženje.<br>Suradnjom s vanjskim stručnim predavačem učenici dobivaju priliku upoznati iskustva i praktične postupke izvan uobičajenog nastavnog programa te se upoznati s profesionalnim standardima i mogućnostima primjene digitalnih tehnologija u svakodnevnom radu. |
| *Troškovnik* | Potrošni materijal, ispis radnih listića. |
| *Način promocije aktivnosti* | Rasprava, plakati, radni listići te objavljivanje na stranici škole. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Debata bez granica** |
| *Nositelji* | Nataša Sajko, Jadranka Težački |
| *Planirani broj učenika* | 10 učenika (polaznici izvannastavne aktivnosti drama i debata) |
| *Planirani broj sati* | 2 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Učenici će posjetiti GMV Varaždin i usporediti modernističku liriku s modernističkim slikarstvom. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Niz međusobno povezanih aktivnosti. U početnoj fazi učenici će se upoznati s osnovama debatiranja, pravilima debate, strukturom argumentacije, tehnikama pobijanja argumenata, logičkim pogreškama i metodama istraživanja. Slijedit će radionice i praktične vježbe na hrvatskom i engleskom jeziku. Učenici će u timovima istraživati odabrane aktualne teme te pripremati argumente za i protiv |

| | |
|---|---|
| | zadanih tvrdnji. Tijekom aktivnosti ostvarivat će se suradnja s učenicima Gimnazije Sesvete i Tehničkom školom za računalstvo i mrežne djelatnosti u obliku posjeta školama partnerima, zajedničkih radionica i/ili online debata.<br><br>Predviđena je suradnja s Hrvatskim debatnim društvom kroz stručnu podršku, radionice i/ili edukacije, ovisno o mogućnostima. Organizirat će se prijateljske i pripremne debate između partnerskih škola te po mogućnosti sudjelovanje na debatnim natjecanjima Hrvatskog debatnog društva ili Filozofskog fakulteta u Zagrebu.<br><br>Debatne aktivnosti odvijat će se na hrvatskom i engleskom jeziku. |
| *Vremenik aktivnosti* | **Rujan – listopad:** okupljanje učenika, upoznavanje s projektom i osnove debatiranja.<br><br>**Listopad – studeni:** pokazna radionica, radionice argumentacije, istraživanja, javnog nastupa i debatiranja.<br><br>**Studeni – ožujak:** suradnja s partnerskim školama, zajedničke radionice, online debate i/ili posjeti školama partnerima.<br><br>**Ožujak – svibanj:** pripremne debate, dodatne radionice i intenzivne pripreme za natjecanje. Prema terminu natjecanja: sudjelovanje na TEC natjecanju i/ili natjecanju Hrvatskog debatnog društva.<br><br>**Lipanj:** analiza provedbe projekta, vrednovanje i diseminacija rezultata.<br><br>Vremenik će se prilagoditi terminima partnerskih škola, Hrvatskog debatnog društva i TEC natjecanja. |
| *Osnovna namjena* | edukacija |
| *Troškovnik* | cijena željezničke karte za voditelja do Zagreba (učenici imaju besplatan prijevoz) |
| *Način vrednovanja* | listom procjene, evaluacijskim upitnicima, razgovorom u fokus-grupi |

| *Naziv aktivnosti* | **Obilježavanje Svjetskog tjedna svemira (WSW) - Rocket Revolution!** |
|---|---|
| *Nositelji* | Elizabeta Šimunović, Ines Košćak<br>2.abcd, 3.cde |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 2.abcd, 3.cde – izrada modela i provođenje istraživanja<br>Svi učenici škole – sudjelovanje u natjecanju, glasanje |
| *Planirani broj sati* | 20 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Popularizacija znanosti i razvijanje interesa za astronomiju, astrofiziku i zrakoplovno inženjerstvo.<br><br>Ostvarivanje ishoda u različitim predmetima (Fizika, Kemija, Informatika/Računalstvo, Matematika, Likovna umjetnost), osvješćivanje interdisciplinarnosti te ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema.<br><br>Učenici će moći opisati i praktično primijeniti zakone mehanike i aerodinamike pri lansiranju i letu raketa (Fizika), istražiti i analizirati kemijske reakcije sode i octa te fizikalni proces nukleacije plina u gaziranim sokovima (Kemija), samostalno izraditi i tehnički modificirati model rakete i pripadajućeg padobrana (Tehnička kultura/Fizika), provesti matematičku obradu podataka, izračunati srednju vrijednost te apsolutnu i relativnu pogrešku mjerenja (Matematika), estetski oblikovati i dizajnirati vizualni identitet rakete na temu „Raketna revolucija“ |

| | |
|---|---|
| | (Likovna umjetnost), digitalno obraditi podatke, izraditi grafikone i strukturirati prezentaciju projektnog zadatka (Informatika/Računalstvo) te usmeno prezentirati svoje rezultate i zaključke prema standardu hrvatskog jezika (Hrvatski jezik). |
| *Način realizacije aktivnosti* | **7. rujna do 4. listopada 2026.** – ostvarivanje ishoda kroz istraživačko učenje i projektnu nastavu na redovitoj nastavi Fizike i na izvannastavnim aktivnostima. Rad se odvija u timovima (3–5 učenika) kroz tri tjedna, kombinirajući praktičnu izradu maketa i digitalnu obradu podataka u školi i kod kuće |
| *Vremenik aktivnosti* | **5. do 15. listopada 2026.** – prezentiranje modela, školsko natjecanje<br><br>Obilježavanje aktivnosti provest će se u prostoru Medicinske škole Varaždin, u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. |
| *Osnovna namjena* | Intelektualno-spoznajna, edukativna, zabavna, poticanje timskog rada, razvoj inženjerskih i istraživačkih vještina, popularizacija znanosti i poticanje učenika na daljnje obrazovanje u STEM području. |
| *Troškovnik* | nema troškova<br>koriste se isključivo reciklirani materijali, ambalaža i lako dostupne kućanske namirnice |
| *Način vrednovanja* | Formativno i sumativno, izrada modela, izračuna, bilježaka i video materijala |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Suradnja s udrugom HULL u obilježavanju Svjetskih hematoloških dana** |
| *Nositelji* | Iva Delonga Habek i nastavnici aktiva zdravstvene njege te učenici smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege<br>Nataša Vuković i učenici smjera Zdravstveno-laboratorijski tehničar/ka |
| *Planirani broj učenika* | 8 - 10 učenika (x 3 aktivnosti) |
| *Planirani broj sati* | 5 sati (x 3 aktivnosti) |
| *Ciljevi aktivnosti* | Osvijestiti učenike i nastavnike o složenosti bolesti hematološkog sustava.<br>Promišljanje o važnosti zdravog načina života i redovitih kontrola.<br>Podizanje razine kvalitete suradnje s roditeljima, djelatnicima škole i lokalnom zajednicom.<br>Razvijanje: organizacijskih sposobnosti, vještine korištenja znanstvenih činjenica, odgovornog izvršavanja zadataka, sposobnosti javnog nastupa i govora, timskog rada. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Dijeljenje informativnih letaka zainteresiranim građanima.<br>Mjerenje krvnog tlaka i koncentracije glukoze u krvi zainteresiranim građanima.<br>Obilježavanje svjetskih hematoloških dana planira se u Varaždinu, u Šenoinoj 12 – Varaždinski plac, u organizaciji Udruge HULL, a uz suradnju s Medicinskom školom Varaždin.<br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **15. rujna 2026.** Svjetski dan svjesnosti o limfomima |

| | |
|---|---|
| | **22. rujna 2026.** Svjetski dan kronične mijeloične leukemije<br><br>**25. listopada 2026.** Svjetski dan svjesnosti o mijelodisplastičnom sindromu |
| *Osnovna namjena* | Uključivanje učenika u provođenje prevencijskih programa te samostalna istraživanja.<br><br>Promoviranje zanimanja Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege i Zdravstveno-laboratorijski tehničar u školi i bližoj okolici.<br><br>Aktivnosti razvijaju vještinu rada u timu.<br><br>Aktivnosti kod učenika razvijaju svijest o angažiranom zdravstvenom djelatniku. |
| *Troškovnik* | Trakice za određivanje glukoze u kapilarnoj krvi (troškove snosi Udruga HULL). |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole, u javnim glasilima. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **„Za zdravo srce - znanjem i djelovanjem" - obilježavanje Svjetskog dana srca** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić, Martina Đunđek, Luka Đuran, Marijana Dugi |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 5.a razreda smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Podizati svijest učenika i djelatnika škole o važnosti očuvanja zdravlja srca i prevencije kardiovaskularnih bolesti.<br>Upoznati sudionike s najvažnijim čimbenicima rizika za razvoj kardiovaskularnih bolesti.<br>Promicati zdrave životne navike, osobito pravilnu prehranu, tjelesnu aktivnost i redovitu kontrolu krvnog tlaka i tjelesne mase.<br>Ukazati na povezanost povišenog indeksa tjelesne mase i krvnog tlaka s rizikom razvoja kardiovaskularnih bolesti.<br>Razvijati praktične vještine učenika u mjerenju krvnog tlaka, tjelesne visine i mase te izračunavanju indeksa tjelesne mase.<br>Uvježbavati osnovne postupke oživljavanja (BLS) i pravilnu primjenu automatskog vanjskog defibrilatora (AVD).<br>Razvijati komunikacijske, organizacijske i timske vještine učenika kroz provođenje zdravstveno-preventivnih aktivnosti. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Obilježavanje aktivnosti provest će se u prostoru Medicinske škole Varaždin, u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost.<br><br>Učenici 4. i 5. razreda, uz mentorstvo nastavnika zdravstvene njege, sudjelovat će u pripremi i provedbi aktivnosti. Učenici će pripremiti i predstaviti edukativnu prezentaciju o zdravlju srca, čimbenicima rizika i prevenciji kardiovaskularnih bolesti. Provodit će mjerenje krvnog tlaka, tjelesne visine i mase te izračunavanje indeksa tjelesne mase zainteresiranim učenicima i djelatnicima škole.<br><br>Izradit će edukativne plakate, infografike, letke i druge informativne materijale te urediti edukativni kutak posvećen zdravlju srca. Demonstrirat će i uvježbavati osnovne postupke oživljavanja (BLS) i primjenu automatskog vanjskog defibrilatora (AVD) u simuliranim uvjetima. |

| | |
|---|---|
| *Vremenik aktivnosti* | **29. rujna 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Razvoj učeničkih kompetencija, praktičnih vještina, kreativnosti i samopouzdanja.<br>Povezivanje teorijskih nastavnih sadržaja s praktičnom primjenom.<br>Razvijanje zdravstvene pismenosti i svijesti o važnosti prevencije kardiovaskularnih bolesti.<br>Poticanje odgovornosti za očuvanje vlastitog zdravlja i zdravlja drugih.<br>Razvijanje komunikacijskih vještina i sposobnosti zdravstvenog prosvjećivanja učenika i djelatnika škole. |
| *Troškovnik* | Troškove izrade i ispisa edukativno-informativnih materijala snosi škola. |
| *Način promocije aktivnosti* | Vrednovanja plakata, brošura,edukativno- informativnih letaka<br>Vrednovanje demonstracije izvedbe praktičnih vještina<br>Praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika<br>Objava na mrežnim stranicama škole i javnim glailima |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Sudjelovanje u obilježavanju Nacionalnog dana multiple skleroze i Svjetskog dana multiple skleroze** |
| *Nositelji* | Iva Delonga Habek i nastavnici aktiva zdravstvene njege te učenici smjera medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj učenika* | 20 učenika |
| *Planirani broj sati* | 10 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Osvijestiti javnost o nevidljivim simptomima MS-a, osnažiti oboljele, te izgraditi mrežu podrške i razumijevanja.<br>Podizanje razine kvalitete suradnje s roditeljima, djelatnicima škole i lokalnom zajednicom<br>Razvijanje: organizacijskih sposobnosti, vještine korištenja znanstvenih činjenica, odgovornog izvršavanja zadataka, sposobnosti javnog nastupa i govora, timskog rada. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Obilježavanje Nacionalnog dana multiple skleroze planira se na Franjevačkom trgu u Varaždinu, a u organizaciji Društva multiple skleroze Varaždinske županije.<br>Učenici će sudjelovati u dijeljenju promidžbenog materijala udruge prolaznicima.<br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u rujnu 2026. i u svibnju 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Uključivanje učenika u provođenje prevencijskih programa te samostalna istraživanja.<br>Promoviranje zanimanja medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege.<br>Aktivnosti razvijaju vještinu rada u timu. |

| | |
|---|---|
| | Aktivnosti kod učenika razvijaju svijest o angažiranom zdravstvenom djelatniku. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole, u javnim glasilima. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Sudjelovanje učenika Medicinske škole Varaždin u aktivnostima nacionalnog projekta "Mama budi zdrava"** |
| *Nositelji* | Marijana Dugi - koordinator provedbe aktivnosti, Marina Golek Mikulić, Luka Đuran, učenici Medicinske škole Varaždin i nastavnici zdravstvene njege |
| *Planirani broj učenika* | 240 |
| *Planirani broj sati* | 1 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Podizanje svijesti o važnosti prevencije i ranog otkrivanja raka dojke.<br>Razvijanje znanja učenika o reproduktivnom zdravlju i zdravim životnim navikama.<br>Osnaživanje učenika da prenesu znanje u svoju obitelj i lokalnu zajednicu. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Obilježavanje aktivnosti provest će se u prostoru Medicinske škole Varaždin, u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost.<br>Edukativna radionica, podjela letaka i ružičastih balona te formiranje ružičaste vrpce i fotografiranje. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u listopadu 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Edukacija učenika i šire zajednice o važnosti ranog otkrivanja raka dojke i promocija brige o reproduktivnom zdravlju. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način promocije aktivnosti* | Izrada materijala, provođenje edukacija, objava na stranici škole i društvenim mrežama. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Svjetski dan hrane - sigurna hrana** |
| *Nositelji* | Dragana Hac, Nataša Bosilj, učenici smjera Sanitarni tehničar/tehničarka |
| *Planirani broj učenika* | 10 |
| *Planirani broj sati* | 10 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Podići svijest o pravilnom rukovanju, čuvanju i pripremi hrane kao ključnoj mjeri sprječavanja alimentarnih (hranom prenosivih) bolesti, |
| *Način realizacije aktivnosti* | Učenici će izraditi PowerPoint prezentaciju na temu sigurne i zdravstveno ispravne hrane, HACCP sustava te nekih od najčešćih trovanja hranom (salmoneloze, trihineloze, botulizam…) |

| | |
|---|---|
| | Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u listopadu 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Povezivanje teorijskih znanja s praktičnim radom, vršnjačka edukacija. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način promocije aktivnosti* | objava na web-stranici škole |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Global Handwashing Day** |
| *Nositelji* | Dragana Hac, Nataša Bosilj, učenici smjera Zdravstveno-laboratorijski tehničar/tehničarka i Sanitarni tehničar/tehničarka |
| *Planirani broj učenika* | 10 |
| *Planirani broj sati* | 10 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Podizanje svijesti učenika o važnosti pranju ruku kao jednoj od najjednostavnijih, a najučinkovitijih mjera sprječavanja prijenosa zaraznih bolesti. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Praktični mikrobiološki eksperiment sa strukovnim znanjem iz mikrobiologije, higijene i epidemiologije.<br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u listopadu 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Povezati teorijsko znanje s praktičnim radom. |
| *Troškovnik* | troškova nema |
| *Način promocije aktivnosti* | Učenici će po završetku aktivnosti napisati izvještaj koji će nastavnik pregledati i vrednovati te objava na web-stranici škole. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Svjetski dan oživljavanja** |
| *Nositelji* | Luka Đuran, Marijana Dugi, Marina Golek Mikulić |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 4.a razreda, smjer Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj sati* | 5 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Osposobiti učenike za izvođenje demonstracija osnovnih mjera održavanja života (BLS) i pravilne uporabe AVD-a.<br>Omogućiti učenicima da prenesu znanje i vještine djelatnicima škole kroz interaktivne radionice.<br>Razvijati samopouzdanje i komunikacijske vještine učenika kroz ulogu edukatora u javnozdravstvenoj akciji.<br>Unaprijediti sigurnost školske zajednice osposobljavanjem većeg broja osoba za BLS i uporabu AVD-a.<br>Promicati važnost edukacije laika u pružanju prve pomoći povodom obilježavanja Svjetskog dana oživljavanja. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Obilježavanje Svjetskog dana oživljavanja održat će se u Varaždinu na Trgu kralja Tomislava.<br>Učenici 4. razreda smjer Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege pod vodstvom nastavnica/ka pripremaju scenarij radionice, pripremaju potrebnu opremu, lutke za reanimaciju, automatski vanjski defibrilator (AVD) – školski model, edukativno-promotivni materijali. Učenici demonstriraju prepoznavanje srčanog zasoja, izvođenje osnovnih mjera održavanja života (BLS) i pravilnu uporabu AVD-a. Prolaznici imaju priliku uvježbati osnovne mjere održavanja života odraslih.<br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u listopadu 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Podizanje svijesti i edukacija laika o važnosti osnovnih mjera održavanja života i pravilne uporabe AVD-a<br>Aktivno uključivanje učenika u ulozi edukatora kako bi se unaprijedila sigurnost i spremnost školske zajednice u hitnim situacijama<br>Razvoj učeničkih kompetencija, praktičnih vještina, kreativnosti i samopouzdanja<br>Promicanje razmjene ideja i kretivnosti<br>Povezivanje teorijskih nastavnih sadržaja s praktičnom izvedbom<br>Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina<br>Razvijanje timskog rada i organizacijskih sposobnosti<br>Promoviranje zanimanja Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege u lokalnoj zajednici<br>Promoviranje aktivnosti Medicinske škole Varaždin na razini lokalne zajednice |
| *Troškovnik* | Troškove potrošnog materijala i printanja materijala pokriva škola |

| | |
|---|---|
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Vrednovanje demonstracije praktičnih vještina.<br>Objava na mrežnim stranicama škole i u javnim glasilima |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Obilježavanje Međunarodnog dana starijih osoba u Domu socijalne skrbi za starije i nemoćne osobe Varaždin** |
| *Nositelji* | Marijana Dugi, Marina Golek Mikulić, učenici 5. razreda, nastavnici zdravstvene njege, djelatnici i korisnici Doma socijalne skrbi |
| *Planirani broj učenika* | Prema mogućnostima i planu provedbe; manja skupina učenika uključena u pripremu i provedbu aktivnosti |
| *Planirani broj sati* | 8 |
| *Ciljevi aktivnosti* | • razvijati pozitivan i uvažavajući odnos prema osobama starije životne dobi<br>• poticati međugeneracijsku solidarnost, komunikaciju i razmjenu iskustava<br>• razvijati profesionalne i komunikacijske kompetencije učenika u radu sa starijim osobama<br>• primijeniti stečena znanja i vještine mjerenja krvnog tlaka i glukoze u kapilarnoj krvi<br>• educirati starije osobe o prevenciji padova i gušenja te važnosti primjerene hidracije<br>• promicati zdravo starenje i osvijestiti vrijednost životnog iskustva i mudrosti starijih osoba |
| *Način realizacije aktivnosti* | Povodom Međunarodnog dana starijih osoba učenici će u Domu socijalne skrbi provesti zdravstveno-preventivne, edukativne i međugeneracijske aktivnosti. Korisnicima će mjeriti krvni tlak i glukozu u kapilarnoj krvi te pripremiti edukativne letke o prevenciji padova, prevenciji gušenja i važnosti hidracije u starijoj dobi. Središnja međugeneracijska aktivnost bit će izrada zajedničkog „Drveta mudrosti“. Korisnici Doma i učenici na papirnate listove zapisivat će životne poruke, iskustva i poruke podrške, Aktivnost će završiti zajedničkim predstavljanjem „Drveta mudrosti“, razgovorom i druženjem učenika i korisnika. Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u listopadu 2026.** – povodom Međunarodnog dana starijih osoba |
| *Osnovna namjena* | Povezati stručna znanja i praktične vještine učenika sa stvarnim potrebama osoba starije životne dobi te razvijati profesionalnu empatiju, komunikacijske vještine i međugeneracijsku solidarnost. Aktivnost je usmjerena na promicanje zdravlja i kvalitete života starijih osoba kroz zdravstveno-preventivne aktivnosti, edukaciju i međugeneracijsko povezivanje. |
| *Troškovnik* | Troškovi printanja edukativnih materijala i materijala za izradu „Drveta mudrosti“; prema mogućnostima koristiti postojeće resurse škole. |
| *Način promocije aktivnosti* | Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika u pripremi i provedbi aktivnosti; kvaliteta izrađenih edukativnih materijala; refleksija učenika te povratne informacije korisnika i djelatnika Doma; „Drvo mudrosti“ kao zajednički završni proizvod; dokumentiranje aktivnosti fotografijama i objava izvještaja na mrežnim stranicama i/ili društvenim mrežama škole. |

Školski kurik

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Javnozdravstvena akcija „Dan ružičaste vrpce - zajedno za zdravlje dojki“** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić, Martina Đunđek, Marijana Dugi, Luka Đuran |
| *Planirani broj učenika* | 5.a (do 10 učenika) |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Podizati svijest građana o važnosti očuvanja zdravlja dojki i prevencije raka dojke.<br><br>Informirati građane o čimbenicima rizika, znakovima i simptomima raka dojke te važnosti pravodobnog javljanja liječniku.<br><br>Ukazati na važnost ranog otkrivanja raka dojke i odaziva na preventivne i probirne preglede.<br><br>Promicati odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju i razvijati zdravstvenu pismenost građana.<br><br>Educirati građane putem neposrednog razgovora te edukativno-informativnih materijala.<br><br>Razvijati komunikacijske, organizacijske i zdravstveno-odgojne kompetencije učenika kroz sudjelovanje u javnozdravstvenoj akciji. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Učenici 5.a razreda smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, uz mentorstvo i stručno vodstvo nastavnika zdravstvene njege, prethodno će pripremiti edukativno-informativne materijale o prevenciji i ranom otkrivanju raka dojke. Javnozdravstvena akcija provest će se na Franjevačkom trgu u Varaždinu postavljanjem informativno-edukativnog štanda. Učenici će građanima dijeliti pripremljene materijale, pružati informacije o čimbenicima rizika, znakovima i simptomima raka dojke te ukazivati na važnost ranog otkrivanja bolesti i odaziva na preventivne preglede. Sudjelovanjem u neposrednoj komunikaciji s građanima učenici će provoditi zdravstveno-odgojne aktivnosti usmjerene na podizanje svijesti o raku dojke i važnosti brige o vlastitom zdravlju.<br><br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u listopadu 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Podizanje svijesti o važnosti prevencije i ranog otkrivanja raka dojke.<br>Promicanje zdravlja i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju.<br>Razvijanje zdravstvene pismenosti i informiranje građana o mogućnostima prevencije raka dojke.<br>Povezivanje teorijskih nastavnih sadržaja s praktičnim zdravstveno-odgojnim radom.<br>Razvijanje komunikacijskih, organizacijskih i profesionalnih kompetencija učenika.<br>Poticanje timskog rada, suradnje, kreativnosti i samostalnosti učenika.<br>Poticanje aktivnog uključivanja učenika u javnozdravstvene aktivnosti u lokalnoj zajednici.<br>Promocija Medicinske škole Varaždin i njezine uloge u zdravstvenom prosvjećivanju lokalne zajednice.<br>Promocija zanimanja medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |

| | |
|---|---|
| | te predstavljanje znanja, vještina i kompetencija učenika stečenih tijekom obrazovanja |
| *Troškovnik* | Troškove postavljanja i uređenja štanda, nabave potrebnog potrošnog materijala te izrade, ispisa i umnožavanja edukativno-informativnih i promotivnih materijala snosi Medicinska škola Varaždin. |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Praćenje i vrednovanje aktivnog sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i angažiranosti učenika u pripremi i provedbi javnozdravstvene akcije.<br>Vrednovanje kvalitete, stručne utemeljenosti i kreativnosti izrađenih edukativno-informativnih i promotivnih materijala.<br>Praćenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika tijekom informiranja i zdravstvenog prosvjećivanja građana.<br>Vrednovanje sposobnosti učenika za primjenu stečenih znanja u neposrednom radu s građanima.<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika nakon provedene aktivnosti.<br>Završna refleksija učenika i nastavnika o ostvarenosti postavljenih ciljeva, uspješnosti provedbe i mogućnostima unapređenja budućih javnozdravstvenih aktivnosti.<br>Dokumentiranje i predstavljanje provedene aktivnosti putem mrežnih stranica i drugih komunikacijskih kanala Medicinske škole Varaždin. |

| *Naziv aktivnosti* | **Suradnja s udrugom „Mammae" u obilježavanju Dana narcisa** |
|---|---|
| *Nositelji* | Iva Delonga Habek i nastavnici aktiva zdravstvene njege te učenici smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj učenika* | 15 učenika |
| *Planirani broj sati* | 15 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Podizanje društvene svijesti o važnosti preventivnih pregleda dojki u svrhu ranog otkrivanja raka dojke, a time i smanjenje smrtnosti od ove opake bolesti.<br>Podizanje razine kvalitete suradnje s roditeljima, djelatnicima škole i lokalnom zajednicom<br>Razvijanje: organizacijskih sposobnosti, vještine korištenja znanstvenih činjenica, odgovornog izvršavanja zadataka, sposobnosti javnog nastupa i govora, timskog rada. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Obilježavanje Dana narcisa planira se na Franjevačkom trgu i Trgu slobode i na prostoru Shopping centra Supernova te u Novom Marofu i Lepoglavi, a u organizaciji udruge Mammae klub Varaždin.<br>Učenici će sudjelovati u simboličnoj podjeli narcisa građanima te sakupljati dobrovoljne priloge, a prikupljena sredstva namijenjena su prevenciji i ranom otkrivanju raka dojke.<br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |

| | |
|---|---|
| *Vremenik aktivnosti* | **u listopadu 2026. i u ožujku 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Uključivanje učenika u provođenje prevencijskih programa, te samostalna istraživanja.<br>Promoviranje zanimanja medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege.<br>Aktivnosti razvijaju vještinu rada u timu.<br>Aktivnosti kod učenika razvijaju svijest o angažiranom zdravstvenom djelatniku. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole, u javnim glasilima. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Obilježavanje Svjetskog dana šećerne bolesti** |
| *Nositelji* | Nastavnica Nataša Vuković i učenici smjera Zdravstveno-laboratorijski tehničar/ka;<br>Nastavnica Iva Delonga Habek, ostale nastavnice Aktiva zdravstvene njege i učenici smjera Medicinska sestra/med. tehničar opće njege |
| *Planirani broj učenika* | 20 učenika |
| *Planirani broj sati* | 5 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Osvijestiti učenike i nastavnike o složenosti šećerne bolesti i važnosti prevencije.<br>Promišljanje o važnosti zdrave prehrane.<br>Stjecanje zdravih navika od najranije dobi.<br>Podizanje razine kvalitete suradnje s roditeljima, djelatnicima škole i lokalnom zajednicom.<br>Razvijanje: organizacijskih sposobnosti, vještine korištenja znanstvenih činjenica, odgovornog izvršavanja zadataka, sposobnosti javnog nastupa i govora, timskog rada. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Izrada plakata o šećernoj bolesti i letaka o prevenciji šećerne bolesti za ispitanike. Mjerenje krvnog tlaka , koncentracije glukoze i kolesterola kod učenika i djelatnika škole. Predavanje za učenike i nastavnike „Šećerna bolest – „slatka“ bolest, gorkog okusa“.<br>Obilježavanje Svjetskog dana šećerne bolesti planira se u Medicinskoj školi Varaždin, Srednjoj školi Novi Marof te prema pozivu drugih zainteresiranih škola.<br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **14. studenoga 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Uključivanje učenika u provođenje preventivnih programa te u samostalna istraživanja. Promoviranje zanimanja zdravstveno-laboratorijski tehničar i |

| | |
|---|---|
| | medicinska sestra/tehničar opće njege u školi i bližoj okolici. |
| *Troškovnik* | Trakice za određivanje glukoze i kolesterola u kapilarnoj krvi. (troškove snosi Medicinska škola, ostale zainteresirane škole) |
| *Način promocije aktivnosti* | Planirane aktivnosti razvijaju vještinu rada u timu i svijest o angažiranom zdravstvenom djelatniku. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Javnozdravstvena akcija „Svjetski dan šećerne bolesti“** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić, Martina Đunđek, Marijana Dugi, Luka Đuran |
| *Planirani broj učenika* | 5.a razred smjer Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege (do 15 učenika) |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Podizati svijest građana o šećernoj bolesti, čimbenicima rizika i mogućnostima prevencije.<br>Informirati građane o važnosti ranog prepoznavanja znakova i simptoma šećerne bolesti te pravodobnog javljanja liječniku.<br>Ukazati na važnost pravilne prehrane, redovite tjelesne aktivnosti i održavanja primjerene tjelesne mase u prevenciji šećerne bolesti tipa 2.<br>Promicati važnost redovitih preventivnih pregleda i kontrole vrijednosti glukoze u krvi kod osoba s povećanim rizikom.<br>Razvijati zdravstvenu pismenost građana i poticati odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju.<br>Osposobljavati učenike za provođenje zdravstveno-odgojnih i preventivnih aktivnosti u zajednici.<br>Razvijati komunikacijske, organizacijske i profesionalne kompetencije učenika kroz neposredan rad i komunikaciju s građanima.<br>Povezivati teorijska znanja i praktične vještine učenika s njihovom primjenom u javnozdravstvenom djelovanju. |

| | |
|---|---|
| *Način realizacije aktivnosti* | Javnozdravstvena akcija povodom Svjetskog dana šećerne bolesti provest će se postavljanjem edukativno-informativnog štanda na Franjevačkom trgu u Varaždinu ili u prostoru Lumini shopping centra.<br><br>Učenici 5.a razreda smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, pod mentorstvom i stručnim vodstvom nastavnika zdravstvene njege, prethodno će pripremiti edukativno-informativne materijale o šećernoj bolesti, čimbenicima rizika, mogućnostima prevencije i važnosti zdravih životnih navika.<br><br>Tijekom javnozdravstvene akcije učenici će građanima dijeliti pripremljene materijale, pružati osnovne zdravstvene informacije i savjete te ih poticati na odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju.<br><br>Na štandu će se, uz odgovarajuće higijenske i sigurnosne postupke te stručni nadzor, zainteresiranim građanima provoditi mjerenje glukoze u kapilarnoj krvi i krvnog tlaka. Dobivene vrijednosti koristit će se u edukativne i preventivne svrhe, uz upućivanje građana s odstupajućim vrijednostima na savjetovanje s liječnikom.<br><br>Provedena javnozdravstvena akcija dokumentirat će se i predstaviti na mrežnim stranicama Medicinske škole Varaždin.<br><br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u studenom 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Promicanje svijesti o važnosti prevencije, ranog otkrivanja i pravodobnog liječenja šećerne bolesti.<br>Razvijanje zdravstvene pismenosti građana i poticanje odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju.<br>Promicanje zdravih životnih navika i važnosti redovitih preventivnih pregleda.<br>Povezivanje teorijskih nastavnih sadržaja s praktičnim zdravstveno-odgojnim i preventivnim djelovanjem u zajednici.<br>Razvijanje stručnih, komunikacijskih, organizacijskih i praktičnih kompetencija učenika.<br>Poticanje samostalnosti, odgovornosti, timskog rada i profesionalnog odnosa učenika prema građanima.<br>Poticanje aktivnog uključivanja učenika u javnozdravstvene aktivnosti i promicanje zdravlja u lokalnoj zajednici.<br>Promocija Medicinske škole Varaždin i njezine uloge u zdravstvenom prosvjećivanju lokalne zajednice.<br>Promocija zanimanja medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege kroz predstavljanje znanja, vještina i kompetencija učenika. |
| *Troškovnik* | Troškove postavljanja i uređenja štanda, nabave potrebnog potrošnog materijala te izrade, ispisa i umnožavanja edukativno-informativnih i promotivnih materijala snosi Medicinska škola Varaždin. |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Praćenje aktivnog sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i angažiranosti učenika u pripremi i provedbi javnozdravstvene akcije.<br>Vrednovanje stručnosti, točnosti i kreativnosti izrađenih edukativno-informativnih materijala.<br>Praćenje pravilnosti izvođenja praktičnih postupaka i primjene stečenih znanja i vještina.<br>Vrednovanje komunikacijskih i zdravstveno-odgojnih vještina učenika u neposrednom radu s građanima. |

| | |
|---|---|
| | Praćenje sposobnosti učenika za timski rad, organizaciju i odgovorno profesionalno ponašanje.<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika nakon provedene aktivnosti.<br>Završna refleksija učenika i nastavnika o ostvarenosti ciljeva i uspješnosti provedene javnozdravstvene akcije.<br>Dokumentiranje i predstavljanje provedene aktivnosti putem mrežnih stranica Medicinske škole Varaždin. |

| *Naziv aktivnosti* | **Suradnja sa Srednjom školom Novi Marof** |
|---|---|
| *Nositelji* | Iva Delonga Habek<br>Nataša Vuković |
| *Planirani broj učenika* | 6 - 10 učenika |
| *Planirani broj sati* | 10 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | • promišljanje o važnosti zdravih navika<br>• promicanje i razvijanje empatije i solidarnosti kroz humanitarni rad<br>• aktivno sudjelovanje nastavnica i učenika u planiranju, organizaciji i provedbi predavanja i radionice za učenike i nastavnike Srednje škole Novi Marof<br>• razvijanje: organizacijskih sposobnosti, vještine korištenja znanstvenih činjenica, odgovornog izvršavanja zadataka, sposobnosti javnog nastupa i govora, timskog rada<br>• razvijanje svijesti o angažiranom zdravstvenom djelatniku |
| *Način realizacije aktivnosti* | Predavanje za učenike i nastavnike Srednje škole Novi Marof o nekoj aktualnoj zdravstvenoj tematici (u dogovoru s pedagoginjom Srednje škole Novi Marof).<br>Mjerenje krvnog tlaka, koncentracije glukoze i kolesterola kod učenika i djelatnika škole.<br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u studenom 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Uključivanje učenika u provođenje prevencijskih programa te samostalna istraživanja.<br>Suradnički rad profesora i učenika, rad u timu.<br>Promoviranje zanimanja Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege i Zdravstveno-laboratorijski tehničar/tehničarka. |
| *Troškovnik* | Troškove trakica za mjerenje glukoze i kolesterola u kapilarnoj krvi snosi Srednja škola Novi Marof. |
| *Način promocije aktivnosti* | objava na web-stranici škole, u javnim glasilima |

| *Naziv aktivnosti* | **Svjetski tjedan svjesnosti o antimikrobnim lijekovima** |
|---|---|
| *Nositelji* | Marija Držanić, Dragana Hac, Nataša Bosilj, učenici smjera Zdravstveno laboratorijski tehničar/tehničarka, Sanitarni tehničar/tehničarka, Farmaceutski tehničar/tehničarka, Dentalni tehničar/tehničarka |
| *Planirani broj učenika* | 10 |
| *Planirani broj sati* | 10 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Potaknuti odgovorno ponašanje učenika prema vlastitom zdravlju i zdravlju zajednice u kontekstu svjesnosti o antimikrobnim lijekovima |
| *Način realizacije aktivnosti* | Učenici će izraditi PowerPoint prezentaciju na zajedničku temu antibiotika, obrađenu iz perspektive vlastite struke.<br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u studenom 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Edukacija školske zajednice na jednostavan i pristupačan način, uz isticanje doprinosa svake struke zajedničkoj temi. |
| *Troškovnik* | Nema troškova |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole |

| *Naziv aktivnosti* | **Suradnja s Društvom za zaštitu od dijabetesa Varaždin u obilježavanju Dana šećerne bolesti** |
|---|---|
| *Nositelji* | Iva Delonga Habek i nastavnici aktiva zdravstvene njege te učenici smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj učenika* | 15 učenika |
| *Planirani broj sati* | 10 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Podizanje društvene svijesti o provođenju preventivnih aktivnosti te važnosti ranog otkrivanja šećerne bolesti, a time i smanjenje pojave komplikacija bolesti.<br>Podizanje razine kvalitete suradnje s roditeljima, djelatnicima škole i lokalnom zajednicom<br>Razvijanje: organizacijskih sposobnosti, vještine korištenja znanstvenih činjenica, odgovornog izvršavanja zadataka, sposobnosti javnog nastupa i govora, timskog rada. |

| | |
|---|---|
| *Način realizacije aktivnosti* | Obilježavanje Svjetskog dana šećerne bolesti i Hrvatskog dana šećerne bolesti planira se na Franjevačkom trgu u Varaždinu, a u organizaciji Društva za zaštitu od dijabetesa Varaždin.<br><br>Učenici će sudjelovati u dijeljenju promotivnih letaka, mjerenju arterijskog krvnog tlaka te mjerenju razine glukoze u kapilarnoj krvi zainteresiranim građanima.<br><br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u studenom 2026. i u svibnju 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Uključivanje učenika u provođenje prevencijskih programa te samostalna istraživanja.<br><br>Promoviranje zanimanja medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege.<br><br>Aktivnosti razvijaju vještinu rada u timu.<br><br>Aktivnosti kod učenika razvijaju svijest o angažiranom zdravstvenom djelatniku. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole, u javnim glasilima. |

Školski kurik

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Edukativno predavanje i interaktivna radionica „HPV i mladi - od informiranja do odgovorne prevencije“ u Drugoj gimnaziji Varaždin** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić, Martina Đunđek |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 5.a razreda smjera Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege (do 5 učenika) |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Opći cilj:<br>Unaprijediti znanje i zdravstvenu pismenost mladih o HPV infekciji te ih osnažiti za donošenje informiranih i odgovornih odluka povezanih s očuvanjem vlastitog zdravlja i prevencijom bolesti povezanih s HPV-om kroz model vršnjačke edukacije.<br><br>Specifični ciljevi:<br><br>Povećati razinu znanja učenika o humanom papiloma virusu (HPV), načinima prijenosa i mogućim zdravstvenim posljedicama infekcije.<br><br>Upoznati učenike s mogućnostima prevencije HPV infekcije, s posebnim naglaskom na cijepljenje, odgovorno spolno ponašanje i važnost preventivnih zdravstvenih pregleda.<br><br>Osvijestiti važnost pravodobnog i pouzdanog informiranja te korištenja vjerodostojnih izvora zdravstvenih informacija.<br><br>Potaknuti učenike na prepoznavanje i kritičko propitivanje mitova, dezinformacija i pogrešnih uvjerenja povezanih s HPV-om i cijepljenjem.<br><br>Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti i aktivnoj ulozi pojedinca u očuvanju vlastitog zdravlja i zdravlja drugih.<br><br>Poticati otvorenu, primjerenu i nestigmatizirajuću komunikaciju o HPV-u, spolnom i reproduktivnom zdravlju.<br><br>Potaknuti aktivno sudjelovanje učenika, postavljanje pitanja i primjenu stečenih znanja kroz raspravu, kviz, problemske situacije i druge interaktivne aktivnosti.<br><br>Promicati vršnjačku edukaciju kao oblik razmjene znanja i iskustava te razvijati suradnju između učenika Medicinske škole Varaždin i Druge gimnazije Varaždin. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Aktivnost će se realizirati tijekom studenog/prosinca 2026. u prostoru Druge gimnazije Varaždin kroz vršnjačku edukaciju učenika 3. i 4. razreda Druge gimnazije Varaždin koju će provesti učenici 5.a razreda smjera Medicinska sestra opće njege Medicinske škole Varaždin, uz mentorsku podršku nastavnika. Edukacija će provesti u obliku edukativnog predavanja i interaktivne radionice**.** Učenici edukatori predstavit će stručno utemeljene informacije o HPV-u, načinima prijenosa, mogućim zdravstvenim posljedicama i mjerama prevencije. Aktivno sudjelovanje učenika poticat će se kroz raspravu, problemske situacije, kviz i druge interaktivne aktivnosti.<br><br>Na završetku aktivnosti provest će se kratko vrednovanje radi procjene usvojenih znanja i korisnosti provedene edukacije.<br><br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u studenom ili prosincu 2026.** |
| *Osnovna namjena* | Unaprijediti zdravstvenu pismenost učenika o HPV infekciji i mogućnostima prevencije |

| | |
|---|---|
| | Poticati odgovorno i preventivno zdravstveno ponašanje<br>Razvijati svijest o važnosti očuvanja spolnog i reproduktivnog zdravlja<br>Razvijati kritički odnos prema mitovima i dezinformacijama o HPV-u<br>Promicati vršnjačku edukaciju i razmjenu znanja među učenicima<br>Razvijati komunikacijske, edukacijske i profesionalne kompetencije učenika smjera medicinska sestra opće njege<br>Promicati sestrinsku profesiju i ulogu medicinske sestre u zdravstvenom odgoju, promociji zdravlja i prevenciji bolesti<br>Promovirati obrazovni program medicinska sestra opće njege i rad Medicinske škole Varaždin<br>Jačati suradnju i povezivanje Medicinske škole Varaždin i Druge gimnazije Varaždin |
| *Troškovnik* | Troškove pripreme, izrade i umnožavanja edukativnih i radnih materijala potrebnih za provedbu aktivnosti snosi Medicinska škola Varaždin. |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Kratki evaluacijski upitnik za učenike nakon provedene edukacije<br>Procjena usvojenosti znanja kroz završni kviz<br>Povratne informacije učenika o korisnosti i zanimljivosti edukacije<br>Refleksija učenika edukatora o provedbi aktivnosti i ostvarenosti postavljenih ciljeva<br>Dokumentiranje i predstavljanje provedene aktivnosti objavom na mrežnim stranicama Medicinske škole Varaždin i Druge gimnazije Varaždin |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Pripremne aktivnosti za izlučno natjecanje u disciplini Fizioterapeutska skrb – Fizioterapeutski tehničar/tehničarka** |
| *Nositelji* | Ksenija Janjušević, Vjekoslav Pokos |
| *Planirani broj učenika* | 10 |
| *Planirani broj sati* | 50 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Provjera teorijskih i praktičnih znanja prema standardima fizioterapeutske struke, razvijanje profesionalne komunikacije, poticanje izvrsnosti i motivacije, povezivanje i promocija struke. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Način realizacije aktivnosti provodi se kroz tri faze: pripremna faza, provedba natjecateljskog zadatka, prosudba, objava rezultata i zatvaranje. |
| *Vremenik aktivnosti* | **studeni 2026. – ožujak 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Poticanje izvrsnosti u području fizioterapeutske srbi.<br>Selekcija najuspješnijih učenika koji će se plasirati na državno natjecanje. |
| *Troškovnik* | 250 € |
| *Način vrednovanja* | Rezultati međužupanijskog natjecanja. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Božićni kviz za učenike 1. razreda** |
| *Nositelji* | Školski aktiv stručnih suradnika (pedagoginja, psihologinje, knjižničari):<br>Karolina Novak Bosilj, Sonja Veir Labaš, Zrinka Ivanković Mladenović, Kornelija Klarić, Jadranka Težački, Antonio Zrno |

| | |
|---|---|
| *Planirani broj učenika* | zainteresirani učenici 1. razreda (najviše 30 učenika - 10 ekipa po 3 učenika) |
| *Planirani broj sati* | 1 – 2 školska sata |
| *Ciljevi programa* | ▪ međusobno povezivanje i socijalizacija učenika 1. razreda<br>▪ stvaranje pozitivnog ozračja i osjećaja pripadnosti školi<br>▪ zabava putem prigodnih aktivnosti blagdanske tematike |
| *Način realizacije aktivnosti* | Tematski kviz prigodne predblagdanske tematike održat će se u prostoru Medicinske škole Varaždin u slobodno vrijeme učenika, u nekom od termina u zadnjem tjednu nastave prije zimskog odmora učenika.<br>Učenicima će se poslati obavijest o održavanju kviza i načinu prijave putem poveznice na jedan od digitalnih alata (npr. Mentimeter). Provoditelji će uključiti prvih 10 prijavljenih ekipa sastavljenih od po 3 učenika. U slučaju da se prijavi manje od 10 ekipa, sudjelovat će sve prijavljene.<br>Kviz će se sastojati od različitih interaktivnih sadržaja, odnosno od pitanja i zadataka iz božićnih tradicija i opće kulture, koji će se izraditi i učenicima projicirati putem nekog od digitalnih alata (Canva, Microsoft PowerPoint).<br>Na završetku kviza svim sudionicima dodijelit će se zahvalnice za sudjelovanje, a najuspješnijoj ekipi priznanja i simbolične nagrade. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u prosincu 2026. (u posljednjem tjednu nastave prije zimskog odmora)** |
| *Osnovna namjena* | ▪ poticanje timskog rada<br>▪ stvaranje i jačanje zajedništva<br>▪ jačanje osobnih i socijalnih vještina<br>▪ opuštanje i zabava pred kraj 1. polugodišta |
| *Troškovnik* | Priprema i fotokopiranje potrebnog tekstualnog materijala (listovi za odgovore, zahvalnice) te simbolične nagrade za najbolju ekipu.<br>Troškove od otprilike 30 eura snosi Medicinska škola Varaždin. |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Vrednovanje: usmenom povratnom informacija učenika i/ili kratkom evaluacijom o dojmovima i zadovoljstvu provedenim aktivnostima (putem upitnika). Procjena razine zainteresiranosti za uključivanje u aktivnost, procjena razine sudjelovanja i postignute timske suradnje.<br>Promocija: kratkom objavom o provedenoj aktivnosti na mrežnoj stranici škole. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Priprema za smotru „Simulirano suđenje”** |
| *Nositelji* | Jadranka Težački |
| *Planirani broj učenika* | 10 |
| *Planirani broj sati* | 20 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Neposredan uvid u sudsku vlast. Rad na fiktivnom sudskom slučaju. Simulacija uloga u sudskom procesu. Suradnja s Općinskim sudom u Zagrebu. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Rad na tekstu, tumačenje uloga, simulacija situacije, pristup problemu iz nekoliko |

| | |
|---|---|
| | perspektiva. |
| *Vremenik aktivnosti* | **Siječanj, veljača, ožujak 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Priprema učenika kao sudionika sudske vlasti i aktivnog građanina. |
| *Troškovnik* | 200 eura |
| *Način vrednovanja* | Državna smotra simuliranog suđenja u Zagrebu (ožujak 2027.), ocjena iz zalaganja te pohvala od strane AZOO-a i Medicinske škole Varaždin. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Proljetno-uskrsni kviz za učenike** |
| *Nositelji* | Školski aktiv stručnih suradnika (pedagoginja, psihologinje, knjižničari):<br>Karolina Novak Bosilj, Sonja Veir Labaš, Zrinka Ivanković Mladenović, Kornelija Klarić, Jadranka Težački, Antonio Zrno |
| *Planirani broj učenika* | zainteresirani učenici škole (najviše 30 učenika - 10 ekipa po 3 učenika) |
| *Planirani broj sati* | 1 – 2 školska sata |
| *Ciljevi programa* | ▪ međusobno povezivanje i socijalizacija učenika škole<br>▪ stvaranje pozitivnog ozračja i osjećaja pripadnosti školi<br>▪ zabava putem prigodnih aktivnosti |
| *Način realizacije aktivnosti* | Tematski kviz prigodne tematike (proljeće, Uskrs) održat će se u prostoru Medicinske škole Varaždin u slobodno vrijeme učenika, u nekom od termina u tjednu između 15. i 19. ožujka.<br>Učenicima će se poslati obavijest o održavanju kviza i načinu prijave putem poveznice na jedan od digitalnih alata (npr. Mentimeter). Provoditelji će uključiti prvih 10 prijavljenih ekipa sastavljenih od po 3 učenika. U slučaju da se prijavi manje od 10 ekipa, sudjelovat će sve prijavljene.<br>Kviz će se sastojati od različitih interaktivnih sadržaja, odnosno od pitanja i zadataka iz opće kulture i uskrsnih tradicija, koji će se izraditi i učenicima projicirati putem nekog od digitalnih alata (Canva, Microsoft PowerPoint).<br>Na završetku kviza svim sudionicima dodijelit će se zahvalnice za sudjelovanje, a najuspješnijoj ekipi priznanja i simbolične nagrade. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u ožujku 2027. (u tjednu između 15. i 19. ožujka)** |
| *Osnovna namjena* | ▪ poticanje timskog rada<br>▪ stvaranje i jačanje zajedništva<br>▪ jačanje osobnih i socijalnih vještina<br>▪ opuštanje i zabava |
| *Troškovnik* | Priprema i fotokopiranje potrebnog tekstualnog materijala (listovi za odgovore, zahvalnice) te simbolične nagrade za najbolju ekipu.<br>Troškove od otprilike 30 eura snosi Medicinska škola Varaždin. |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Vrednovanje: usmenom povratnom informacija učenika i/ili kratkom evaluacijom o dojmovima i zadovoljstvu provedenim aktivnostima (putem upitnika). Procjena razine zainteresiranosti za uključivanje u aktivnost, procjena razine sudjelovanja i postignute timske suradnje. |

| | |
|---|---|
| | Promocija: kratkom objavom o provedenoj aktivnosti na mrežnoj stranici škole. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Javnozdravstvena akcija „Dan narcisa - zajedno u nadi i podršci“** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić, Martina Đunđek, Marijana Dugi, Luka Đuran |
| *Planirani broj učenika* | 5.a i 4.a razred smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Opći cilj:<br>Podizanje svijesti učenika i djelatnika škole o važnosti prevencije i ranog otkrivanja raka dojke<br><br>Specifični ciljevi:<br><br>Informirati učenike o čimbenicima rizika, znakovima i simptomima raka dojke te važnosti pravodobnog javljanja liječniku i preventivnih pregleda.<br><br>Razvijati zdravstvenu pismenost i odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju.<br><br>Poticati učenike na aktivno sudjelovanje u zdravstveno-odgojnim i preventivnim aktivnostima.<br><br>Razvijati komunikacijske, prezentacijske i kreativne vještine učenika kroz izradu edukativno-informativnih materijala i prezentacije.<br><br>Poticati kreativno izražavanje učenika kroz izradu crteža, fotografija i drugih radova s prigodnom simbolikom Dana narcisa.<br><br>Razvijati empatiju, solidarnost i pružanje podrške oboljelima kroz pisanje poruka nade i zajedničko oblikovanje „Zida nade”.<br><br>Poticati suradnju i zajedništvo učenika Medicinske škole Varaždin kroz uključivanje u zajedničku školsku aktivnost. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Obilježavanje Dana narcisa provest će se u prostoru Medicinske škole Varaždin, u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost.<br><br>Učenici 5.a razreda smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege, uz mentorstvo i stručno vodstvo nastavnika, pripremit će edukativno-informativne letke i edukativnu prezentaciju o prevenciji i ranom otkrivanju raka dojke.<br><br>Učenici će osmisliti i urediti „Zid nade” na kojem će biti izloženi crteži, fotografije i drugi kreativni radovi s prigodnom simbolikom Dana narcisa te poruke nade i podrške oboljelima.<br><br>U izradu kreativnih radova i poruka nade moći će se uključiti svi učenici Medicinske škole Varaždin, čime će se poticati zajedništvo, empatija i aktivno sudjelovanje u obilježavanju Dana narcisa.<br><br>Izrađeni edukativno-informativni materijali bit će dostupni učenicima i djelatnicima škole, a provedene aktivnosti predstavit će se i putem mrežnih stranica škole. |

| | |
|---|---|
| *Vremenik aktivnosti* | **tijekom ožujka 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Promicanje svijesti o važnosti prevencije i ranog otkrivanja raka dojke.<br>Razvijanje zdravstvene pismenosti i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju.<br>Povezivanje teorijskih nastavnih sadržaja s praktičnim zdravstveno-odgojnim aktivnostima.<br>Razvijanje komunikacijskih, prezentacijskih, organizacijskih i kreativnih vještina učenika.<br>Poticanje empatije, solidarnosti i pružanja podrške oboljelima i njihovim obiteljima.<br>Poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz izradu likovnih i fotografskih radova te poruka nade.<br>Razvijanje suradnje, zajedništva i aktivnog uključivanja učenika u školske preventivne aktivnosti.<br>Promicanje uloge Medicinske škole Varaždin u zdravstvenom prosvjećivanju i promicanju zdravlja.<br>Promocija zanimanja medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege kroz predstavljanje znanja, vještina i zdravstveno-odgojnog djelovanja učenika. |
| *Troškovnik* | Troškove izrade i ispisa edukativno-informativnih materijala snosi škola. |
| *Način promocije aktivnosti* | Praćenje aktivnog sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i angažiranosti učenika tijekom pripreme i provedbe aktivnosti.<br>Vrednovanje kvalitete, stručne utemeljenosti i kreativnosti izrađenih edukativno-informativnih materijala i prezentacije.<br>Vrednovanje kreativnih radova, poruka nade i zajedničkog oblikovanja „Zida nade".<br>Praćenje komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika tijekom provedbe edukativnih aktivnosti.<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika.<br>Praćenje uključenosti učenika Medicinske škole Varaždin u izradu kreativnih radova i poruka nade.<br>Završna refleksija učenika i nastavnika o ostvarenosti ciljeva i uspješnosti provedene aktivnosti.<br>Dokumentiranje i predstavljanje aktivnosti na mrežnim stranicama škole. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Edukativno predavanje i interaktivna radionica „Poremećaji hranjenja - zarobljeni u vlastitom odrazu" u Drugoj gimnaziji Varaždin** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić, Martina Đunđek |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 5.a razreda smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege (do 5 učenika) |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Educirati učenike o poremećajima hranjenja, s naglaskom na anoreksiju nervozu, bulimiju nervozu, poremećaj prejedanja i ARFID.<br>Osvijestiti njihove znakove, rizične čimbenike i posljedice te važnost ranog prepoznavanja i pravodobnog traženja pomoći.<br>Osvijestiti utjecaj slike o vlastitom tijelu, društvenih mreža i ideala ljepote na odnos prema hrani i vlastitom izgledu.<br>Poticati zdrav odnos prema hrani, tijelu i sebi te kritičko promišljanje o nerealnim standardima ljepote.<br>Potaknuti aktivno sudjelovanje učenika, postavljanje pitanja i primjenu stečenih znanja kroz raspravu, kviz, problemske situacije i druge interaktivne aktivnosti.<br>Promicati vršnjačku edukaciju kao oblik razmjene znanja i iskustava te razvijati suradnju između učenika Medicinske škole Varaždin i Druge gimnazije Varaždin. |

| | |
|---|---|
| *Način realizacije aktivnosti* | Aktivnost će se realizirati u prostoru Druge gimnazije Varaždin kroz vršnjačku edukaciju učenika 1. i 2. razreda, koju će provesti učenici 5.a razreda smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege Medicinske škole Varaždin, uz mentorsku podršku nastavnika.<br><br>Edukacija će se provesti u obliku edukativnog predavanja i interaktivne radionice *Poremećaji hranjenja – zarobljeni u vlastitom odrazu.* Učenici edukatori predstavit će anoreksiju nervozu, bulimiju nervozu, poremećaj prejedanja i ARFID te se osvrnuti na druge rizične obrasce hranjenja. Posebna pozornost posvetit će se znakovima upozorenja, posljedicama poremećaja hranjenja, slici o vlastitom tijelu te utjecaju društvenih mreža i ideala ljepote.<br><br>Aktivno sudjelovanje učenika poticat će se kroz raspravu, kviz, problemske situacije i druge interaktivne aktivnosti**.** Na završetku će se provesti kratko vrednovanje radi procjene usvojenih znanja i korisnosti edukacije.<br><br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u ožujku ili travnju 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Unaprijediti zdravstvenu pismenost učenika o poremećajima hranjenja i važnosti njihova ranog prepoznavanja.<br>Poticati zdrav odnos prema hrani, tijelu i vlastitom izgledu te razvoj pozitivne slike o sebi.<br>Razvijati kritički odnos prema idealima ljepote, sadržajima na društvenim mrežama, mitovima i dezinformacijama vezanim uz prehranu i izgled.<br>Osvijestiti važnost pravodobnog traženja stručne pomoći i pružanja podrške vršnjacima.<br>Promicati vršnjačku edukaciju i razmjenu znanja među učenicima.<br>Razvijati komunikacijske, edukacijske i profesionalne kompetencije učenika smjera medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege.<br>Promicati vršnjačku edukaciju i razmjenu znanja među učenicima<br>Razvijati komunikacijske, edukacijske i profesionalne kompetencije učenika smjera Medicinska sestra opće njege.<br>Promicati sestrinsku profesiju i ulogu medicinske sestre u zdravstvenom odgoju, promociji zdravlja i prevenciji bolesti<br>Promovirati obrazovni program medicinska sestra opće njege i rad Medicinske škole Varaždin<br>Jačati suradnju i povezivanje Medicinske škole Varaždin i Druge gimnazije Varaždin |
| *Troškovnik* | Troškove pripreme, izrade i umnožavanja edukativnih i radnih materijala potrebnih za provedbu aktivnosti snosi Medicinska škola Varaždin**.** |
| *Način promocije aktivnosti* | Kratki evaluacijski upitnik za učenike nakon provedene edukacije<br>Procjena usvojenosti znanja kroz završni kviz<br>Povratne informacije učenika o korisnosti i zanimljivosti edukacije<br>Refleksija učenika edukatora o provedbi aktivnosti i ostvarenosti postavljenih ciljeva<br>Dokumentiranje i predstavljanje provedene aktivnosti objavom na mrežnim stranicama Medicinske škole Varaždin i Druge gimnazije Varaždin |

Školski kurik

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Radionica u dječjim vrtićima povodom obilježavanja Svjetskog dana oralnog zdravlja** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić, Nives Črnila, Irena Strahonja |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 5.a i 3.b razreda smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege (do 5 učenika) |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Razvijati svijest djece predškolske dobi o važnosti oralnog zdravlja i pravilne higijene usne šupljine.<br>Upoznati djecu, na njima primjeren i zanimljiv način, s osnovama građe i funkcije zuba te razlikom između mliječnih i trajnih zuba.<br>Poučiti djecu pravilnom načinu četkanja zuba i važnosti redovite oralne higijene.<br>Upoznati djecu s važnošću pravilne prehrane i redovitih preventivnih pregleda za očuvanje zdravlja zuba.<br>Smanjivati strah od odlaska stomatologu kroz pozitivno i djeci prilagođeno predstavljanje zdravstvenih djelatnika i stomatološkog pregleda.<br>Poticati djecu na usvajanje zdravih navika i odgovoran odnos prema zdravlju zuba od najranije dobi.<br>Razvijati komunikacijske, edukacijske i prezentacijske vještine učenika Medicinske škole kroz pripremu i provedbu zdravstveno-odgojne radionice.<br>Poticati suradnju učenika različitih razreda te povezivanje teorijskih znanja s praktičnim zdravstveno-odgojnim radom s djecom. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Povodom obilježavanja Svjetskog dana oralnog zdravlja učenici 3.b i 5.a razreda Medicinske škole Varaždin, pod mentorstvom i stručnim vodstvom nastavnika, posjetit će Dječji vrtić Varaždin, a prema mogućnostima i prethodnom dogovoru aktivnost će se provesti i u drugim dječjim vrtićima na području Varaždinske županije. Učenici će prethodno pripremiti edukativno-informativne i didaktičke materijale prilagođene djeci predškolske dobi te osmisliti i provesti zdravstveno-odgojnu radionicu *Čuvajmo naše zubiće***.** Kroz razgovor, igru, demonstraciju i druge interaktivne aktivnosti djeca će upoznati važnost oralnog zdravlja, razliku između mliječnih i trajnih zuba, važnost pravilne prehrane i redovitih stomatoloških pregleda te što učiniti kada zub zaboli. Učenici će na modelu zubala demonstrirati pravilan način četkanja zuba, a djeca će imati priliku aktivno sudjelovati i uvježbati pravilnu tehniku održavanja oralne higijene.<br><br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u ožujku 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Promicanje oralnog zdravlja i usvajanje pravilnih higijenskih navika od najranije dobi.<br>Razvijanje svijesti djece o važnosti brige za zdravlje zuba i redovitih stomatoloških pregleda.<br>Provođenje zdravstvenog odgoja kroz djeci prilagođene, praktične i interaktivne aktivnosti.<br>Povezivanje teorijskih nastavnih sadržaja s praktičnim zdravstveno-odgojnim radom.<br>Razvijanje stručnih, komunikacijskih, edukacijskih i prezentacijskih kompetencija učenika.<br>Poticanje kreativnosti, samostalnosti, odgovornosti i timskog rada učenika.<br>Razvijanje suradnje učenika različitih razreda i međugeneracijskog učenja.<br>Jačanje suradnje Medicinske škole Varaždin s predškolskim ustanovama i lokalnom zajednicom. |

| | |
|---|---|
| | Promocija Medicinske škole Varaždin i zanimanja Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege kroz zdravstveno-odgojno djelovanje učenika u zajednici. |
| *Troškovnik* | Troškove nabave potrošnog materijala te izrade, ispisa i umnožavanja edukativno-informativnih i didaktičkih materijala snosi Medicinska škola Varaždin. |
| *Način vrednovanja* | Praćenje aktivnog sudjelovanja, suradnje, odgovornosti i angažiranosti učenika u pripremi i provedbi aktivnosti.<br>Vrednovanje kvalitete, stručne utemeljenosti, kreativnosti i primjerenosti izrađenih edukativno-informativnih i didaktičkih materijala dobi djece.<br>Praćenje komunikacijskih i edukacijskih vještina učenika u neposrednom radu s djecom predškolske dobi.<br>Vrednovanje pravilnosti i jasnoće demonstracije pravilne tehnike četkanja zuba.<br>Praćenje zainteresiranosti, uključenosti i reakcija djece tijekom zdravstveno-odgojne radionice.<br>Prikupljanje povratnih informacija odgojitelja o primjerenosti, korisnosti i uspješnosti provedene radionice.<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika te završna refleksija učenika i nastavnika o ostvarenosti ciljeva aktivnosti.<br>Dokumentiranje i predstavljanje provedene aktivnosti putem mrežnih stranica Medicinske škole Varaždin. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Sudjelovanje učenika Medicinske škole Varaždin u nacionalnom projektu „Vidjeti nevidljivu bol – Žuti ožujak“ – obilježavanje Mjeseca svjesnosti o endometriozi** |
| *Nositelji* | Marijana Dugi, Luka Đuran, Marina Golek Mikluć, učenici Medicinske škole Varaždin i zainteresirani nastavnici |
| *Planirani broj učenika* | Prema mogućnostima i planu provedbe; učenici škole kao sudionici te manja skupina učenika uključena u pripremu i provedbu aktivnosti. |
| *Planirani broj sati* | 1 |
| *Ciljevi aktivnosti* | • podizati svijest učenika o endometriozi kao kroničnoj bolesti koja može značajno utjecati na zdravlje i kvalitetu života<br>• povećati znanje o simptomima endometrioze i važnosti njihova pravodobnog prepoznavanja<br>• osvijestiti da jaka menstrualna bol i bol koja ometa svakodnevno funkcioniranje ne trebaju biti prihvaćene kao „normalne“<br>• poticati pravodobno traženje stručne pomoći i odgovoran odnos prema reproduktivnom zdravlju<br>• razvijati empatiju i razumijevanje prema osobama koje žive s kroničnom i često nevidljivom boli<br>• razvijati zdravstvenu pismenost i sposobnost učenika za prenošenje provjerenih zdravstvenih informacija vršnjacima |
| *Način realizacije aktivnosti* | Aktivnost predstavlja nastavak interdisciplinarnog projekta „Vidjeti nevidljivu bol – endometrioza: više od bolne menstruacije“ provedenog prethodne školske godine. Tijekom ožujka, Mjeseca svjesnosti o endometriozi, provest će se ciljane edukativne i promotivne aktivnosti prilagođene mogućnostima škole. Učenici će uz mentorsko vodstvo nastavnika sudjelovati u pripremi kratkih edukativnih sadržaja o endometriozi, simptomima, utjecaju bolesti na svakodnevni život i važnosti pravodobnog traženja stručne pomoći. Planira se obilježavanje Žutog dana, izrada i predstavljanje edukativnih materijala i poruka u prostoru škole i/ili |

| | |
|---|---|
| | na digitalnim kanalima škole te kratke vršnjačke aktivnosti usmjerene na prepoznavanje mitova i činjenica o endometriozi. Posebno će se isticati poruke „Endometrioza je više od bolne menstruacije“, „Bol koja remeti svakodnevni život zaslužuje pažnju“ i „Vidjeti nevidljivu bol“.<br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u ožujku 2027.** – Mjesec svjesnosti o endometriozi |
| *Osnovna namjena* | Nastaviti razvijati svijest školske zajednice o endometriozi i važnosti reproduktivnog zdravlja te održati kontinuitet projekta „Vidjeti nevidljivu bol“. Aktivnost je usmjerena na zdravstveno opismenjavanje mladih, rano prepoznavanje simptoma, smanjenje stigme povezane s menstrualnim i reproduktivnim zdravljem te razvijanje empatije prema osobama koje žive s kroničnom boli. |
| *Troškovnik* | Aktivnost ne zahtijeva posebna financijska sredstva. Za izradu promotivnih materijala koristit će se postojeći resursi škole. |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Praćenje sudjelovanja i angažmana učenika u pripremi i provedbi aktivnosti; kratka provjera znanja i/ili anonimni digitalni kviz; povratne informacije sudionika; učenički edukativni i promotivni materijali; dokumentiranje provedenih aktivnosti fotografijama te objava izvještaja na mrežnim stranicama i/ili društvenim mrežama škole. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Obilježavanje tjedna zdravlja** |
| *Nositelji* | Ksenija Janjušević, Vjekoslav Pokos, Sonja Veir Labaš, Zrinka Ivanković Mladenović, Tomislav Sedlar, Marko Vrtar |
| *Planirani broj učenika* | 50 |
| *Planirani broj sati* | 10 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Razvijanje zdravih životnih navika, očuvanje mentalnog i emocionalnog zdravlja, prevencija rizičnih ponašanja, izgradnja podržavajuće školske zajednice. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Predavanja s radionicama.<br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u travnju 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Potaknuti učenike na aktivnu brigu o vlastitom tijelu i umu, osvjestiti važnost pravilne prehrane, svakodnevnog kretanja i prepoznavanja vlastitih emocija, prevencija rizičnih ponašanja, izgradnja pozitivnih navika. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Analiza kroz rubrike, ankete, kvizovi, samovrednovanje, objava na web-stranici škole. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Pravilno postupanje s djetetom** |
| *Nositelji* | Ksenija Janjušević, Monika Kos Gašparić |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 3.a i 3.b razreda |
| *Planirani broj sati* | 3 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja o pravilnom postupanju s djetetom u prvoj godini života te integracija pravilnih tehnika podizanja, spuštanja, nošenja, oblačenja, svlačenja i hranjenja djeteta na rodilištima, pedijatrijskim odjelima i u patronažnoj službi. |
| *Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta* | Predavanje s radionicom.<br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u travnju 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Usvajanje standardiziranih i pravilnih tehnika ispravnog postupanja s djetetom te primjena u svakodnevnom radu. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Analiza kroz prikaze slučajeva, kvizovi, samovrednovanje, objava na web-stranici škole |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **„Uzorak nije samo broj, nego čovjek" – obilježavanje Međunarodnog dana laboratorijsko-medicinskih djelatnika** |
| *Nositelji* | Nataša Vuković, Dragana Hac i učenici smjera Zdravstveno-laboratorijski tehničar/ka |
| *Planirani broj učenika* | 5 - 10 učenika |
| *Planirani broj sati* | 5 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Glavni cilj akcije „Uzorak nije samo broj, nego čovjek" upoznavanje je učenika i nastavnika s humanom i visokostručnom ulogom medicinsko-laboratorijskih djelatnika, s posebnim naglaskom na poziv Zdravstveno-laboratorijskih tehničara. Akcija teži istaknuti duboku etičku i profesionalnu odgovornost ove struke, podsjećajući da svaki biološki uzorak, poput krvi ili urina, predstavlja osobu i njezinu sudbinu, a ne tek običan broj u sustavu. Kao neizostavna karika u lancu zdravstvene skrbi i sastavni dio svakog dijagnostičkog tima, ovi djelatnici svojim stručnim znanjem i iskustvom stvaraju ključne temelje za donošenje točnih liječničkih dijagnoza. Aktivnim sudjelovanjem u ovoj akciji učenici će proširiti svoje vidike, razviti empatiju prema pacijentima te steći vrijedna etička i stručna znanja koja će primjenjivati u daljnjem obrazovanju i budućem profesionalnom radu u zdravstvu. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Organizacija predavanja i radionica za nastavnike i učenike.<br>Aktivnost će se provesti u prostoru Medicinske škole Varaždin, u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. |

| | |
|---|---|
| *Vremenik aktivnosti* | **u travnju 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Poticanje bliskog suradničkog rada između profesora i učenika kroz timsko planiranje, organizaciju i provođenje stručnih aktivnosti posvećenih laboratorijskoj medicini.<br><br>Zajedničkim radom u timu učenici razvijaju ključne organizacijske i komunikacijske vještine te uče funkcionirati u poticajnom profesionalnom okruženju izvan klasične nastave.<br><br>Ovakav oblik partnerstva osnažuje učenike za preuzimanje inicijative i kreativno rješavanje zadataka, dok profesorima omogućuje ulogu mentora koji usmjerava energiju i potencijal učenika prema uspješnoj prezentaciji struke i jačanju zajedništva unutar škole. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole i u javnim glasilima. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Nacionalni dan hitne medicinske službe** |
| *Nositelji* | Luka Đuran, Marijana Dugi, Marina Golek Mikulić |
| *Planirani broj učenika* | Učenici 4.a razreda, smjer Medicinska sestra opće njege/ medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj sati* | 5 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Osvijestiti učenike o važnosti hitne medicinske službe u očuvanju ljudskih života.<br><br>Osposobiti učenike za osnovne mjere održavanja života (BLS) i pravilno postupanje u hitnim situacijama.<br><br>Razviti odgovornost i sigurnost u kriznim situacijama kroz simulaciju i praktičan rad.<br><br>Povezati teorijska znanja s praksom kroz suradnju učenika, nastavnika i djelatnika hitne medicinske službe.<br><br>Senzibilizirati učenike i javnost za važnost pravovremenog i točnog poziva hitnoj medicinskoj pomoći.<br><br>Promovirati struku i školu kroz javno obilježavanje Nacionalnog dana hitne medicinske službe. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Obilježavanje Nacionalnog dana hitne medicinske službe održat će se u prostoru Medicinske škole Varaždin.<br><br>Učenici 4. razreda smjer Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege pod vodstvom nastavnica/ka osmišljavaju scenarij hitne situacije, određuju se uloge, pripremaju modeli za demonstraciju. Učenici izvode scenarij hitne situacije pred razredom ili građanima (ako je otvorena akcija). Na lutki demonstriraju osnovne mjere oživljavanja (provjera svijesti, disanja, poziv hitnoj, masaža srca, upotreba AED-a – ako je dostupan). Jedan učenik realno poziva hitnu pomoć (uz prethodni dogovor s dežurnom službom). Po dolasku tim hitne medicinske pomoći s vozilom nastavlja postupak reanimacije, uz objašnjenje postupaka učenicima i prisutnima. Prikazuje se unutrašnjost vozila hitne pomoći i |

| | |
|---|---|
| | oprema kojom se koriste u intervencijama.<br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u travnju 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Razvoj učeničkih kompetencija, praktičnih vještina, kreativnosti i samopouzdanja<br>Promicanje razmjene ideja i kretivnosti<br>Povezivanje teorijskih nastavnih sadržaja s praktičnom izvedbom<br>Razvijanje komunikacijskih i socijalnih vještina<br>Razvijanje timskog rada i organizacijskih sposobnosti<br>Promoviranje zanimanja Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege u lokalnoj zajednici<br>Promoviranje aktivnosti Medicinske škole Varaždin na razini lokalne zajednice |
| *Troškovnik* | Troškove potrošnog materijala i printanja materijala pokriva škola |
| *Način vrednovanja i promocije aktivnosti* | Učenici ispunjavaju upitnik o osnovama pružanja prve pomoći i postupcima u hitnim situacijama. Vrednovanje demonstracije praktičnih vještina.<br>Objava na mrežnim stranicama škole i u javnim glasilima. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Javnozdravstvena akcija povodom Međunarodnog dana sestrinstva** |
| *Nositelji* | Marina Golek Mikulić i stručni aktiv nastavnika zdravstvene njege |
| *Planirani broj učenika* | 3.a, 3.b, 4.a, 5.a i 5.b razredi smjera Medicinska sestra opće njege/medicinski tehničar opće njege |
| *Planirani broj sati* | 8 sati |
| *Ciljevi aktivnosti* | Promicati sestrinstvo kao odgovornu, humanu i društveno važnu profesiju te istaknuti ulogu medicinskih sestara i tehničara u očuvanju i unaprjeđenju zdravlja pojedinca i zajednice.<br>Upoznati građane s područjima djelovanja i kompetencijama medicinskih sestara i tehničara te njihovim doprinosom zdravstvenom sustavu.<br>Omogućiti učenicima primjenu stečenih stručnih znanja i vještina kroz neposredan kontakt s građanima i provedbu zdravstveno-preventivnih aktivnosti.<br>Razvijati kod učenika komunikacijske vještine, profesionalnu odgovornost, empatiju, timski rad i svijest o važnosti zdravstvenog prosvjećivanja.<br>Jačati profesionalni identitet učenika i osjećaj pripadnosti sestrinskoj profesiji te promicati vrijednosti i etička načela sestrinstva.<br>Razvijati i unaprjeđivati suradnju Medicinske škole Varaždin i Hrvatske udruge medicinskih sestara.<br>Povećati vidljivost Medicinske škole Varaždin i sestrinske profesije u lokalnoj zajednici te poticati povezivanje škole, struke i građana. |

| | |
|---|---|
| *Način realizacije aktivnosti* | Obilježavanje Međunarodnog dana sestrinstva provest će se kroz javnozdravstvene, edukativne i promotivne aktivnosti učenika i nastavnika Medicinske škole Varaždin.<br><br>Središnja aktivnost održat će se na Franjevačkom trgu u Varaždinu u samostalnoj organizaciji Medicinske škole Varaždin. Učenici će, uz stručno vodstvo nastavnika, građanima predstaviti sestrinsku profesiju i njezinu ulogu u očuvanju i unaprjeđenju zdravlja te provoditi preventivne i zdravstveno-edukativne aktivnosti. Aktivnosti će uključivati mjerenje krvnog tlaka, pulsa, saturacije kisika u krvi i razine glukoze u krvi, edukaciju i savjetovanje građana o zdravim životnim navikama i prevenciji bolesti te podjelu edukativnih materijala.<br><br>Uz obilježavanje u Varaždinu, učenici i nastavnici Medicinske škole Varaždin mogu sudjelovati i u obilježavanju Međunarodnog dana sestrinstva u Zagrebu, u suradnji s Hrvatskom udrugom medicinskih sestara (HUMS), kroz zajedničke javnozdravstvene, edukativne i promotivne aktivnosti.<br><br>Sudjelovanjem u navedenim aktivnostima učenicima će se omogućiti primjena stečenih stručnih znanja i vještina u neposrednom radu s građanima, razvoj komunikacijskih i profesionalnih kompetencija te jačanje profesionalnog identiteta i svijesti o društvenoj ulozi sestrinske profesije.<br><br>Aktivnosti će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnosti. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u svibnju 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Obilježavanje Međunarodnog dana sestrinstva<br>Promicanje sestrinske profesije i njezine važnosti u zdravstvenom sustavu i društvu<br>Jačanje profesionalnog identiteta učenika i pripadnosti sestrinskoj profesiji<br>Primjena stečenih stručnih znanja i vještina učenika u neposrednom radu s građanima<br>Promicanje zdravlja i zdravstveno prosvjećivanje građana<br>Razvoj komunikacijskih, stručnih i socijalnih kompetencija učenika<br>Poticanje aktivnog sudjelovanja učenika u javnozdravstvenim aktivnostima u zajednici<br>Jačanje povezanosti Medicinske škole Varaždin, sestrinske struke i lokalne zajednice<br>Razvijanje suradnje s Hrvatskom udrugom medicinskih sestara (HUMS) |
| *Troškovnik* | Troškove postavljanja i uređenja štanda na Franjevačkom trgu u Varaždinu, nabave potrebnog potrošnog materijala te izrade, ispisa i umnožavanja edukativno-informativnih i promotivnih materijala snosi Medicinska škola Varaždin. |
| *Način promocije aktivnosti* | Praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika u pripremi i provedbi aktivnosti.<br>Praćenje primjene stručnih znanja i vještina učenika u neposrednom radu s građanima.<br>Vrednovanje komunikacijskih i profesionalnih kompetencija učenika.<br>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika nakon provedene aktivnosti.<br>Dokumentiranje i predstavljanje provedene aktivnosti putem mrežnih stranica i drugih komunikacijskih kanala Medicinske škole Varaždin. |

| | |
|---|---|
| *Naziv aktivnosti* | **Promocija fizioterapijske skrbi - prezentacija poslova Fizioterapeutskih tehničara/tehničarki učenicima osnovnih škola** |
| *Nositelji* | Ksenija Janjušević, Vjekoslav Pokos |
| *Planirani broj učenika* | 5 |
| *Planirani broj sati* | 3 |
| *Ciljevi aktivnosti* | Prezentacija poslova fizioterapeutskih tehnčara/tehničarki, promocija struke. |
| *Način realizacije aktivnosti* | Susret će se realiziratii u sklopu organiziranog predavanja i obilaska specijaliziranih učionica.<br>Aktivnost će se provesti u slobodno vrijeme učenika i nastavnika uključenih u aktivnost. Nastavnik nositelj aktivnosti koja se izvodi izvan škole odgovoran je za sigurnost učenika. |
| *Vremenik aktivnosti* | **u svibnju 2027.** |
| *Osnovna namjena* | Promocija zanimanja. |
| *Troškovnik* | nema troškova |
| *Način promocije aktivnosti* | Objava na web-stranici škole. |

# 8. Strategija razvoja škole

## RAZVOJNI PLAN MEDICINSKE ŠKOLE VARAŽDIN KAO REGIONALNOG CENTRA KOMPETENTNOSTI INOVATIVNIH ZDRAVSTVENIH TEHNOLOGIJA

**Uvod**

**Regionalni centar kompetentnosti** (u daljnjem tekstu: RCK) je mjesto izvrsnosti strukovnog obrazovanja i osposobljavanja u kojemu se uz osnovnu djelatnost izvrsnosti strukovnog obrazovanja, koja obuhvaća i provedbu učenja temeljenog na radu, obavlja i osposobljavanje i usavršavanje te druge djelatnosti koje pridonose poboljšanju kvalitete strukovnog obrazovanja i osposobljavanja i njegove prilagodbe potrebama gospodarstva i tržišta rada.

**Temeljna obilježja RCK** su inovativne metode poučavanja i inovativni modeli učenja, učenje temeljeno na radu za učinkovitije uključivanje polaznika na tržište rada, prihvaćanje ranjivih skupina, omogućena vertikalna prohodnost za nastavak obrazovanja, izvrsnost nastavnika, visokokvalitetna infrastruktura, konstruktivna i kreativna suradnja sa socijalnim partnerima, javnim sektorom, gospodarskim subjektima, visokim učilištima i drugim zainteresiranim institucijama šire zajednice.

### 1. Sažetak

Regionalni centar kompetentnosti inovativnih zdravstvenih tehnologija pri Medicinskoj školi Varaždin (u daljnjem tekstu RCK) pokriva razvoj kompetencija, vještina i znanja iz djelatnosti sektora pružanja zdravstvenih usluga.

RCK osnovan pri Medicinskoj školi Varaždin, prepoznatljivoj je po uspješnosti u redovitom obrazovanju. Dugogodišnja uspješna suradnja s institucijama u zemlji i inozemstvu nastavlja se na aktivnostima Regionalnog centra kompetentnosti inovativnih zdravstvenih tehnologija pri Medicinskoj školi Varaždin.

### 2. Opis rada RCK

#### 2.1. Vizija i misija

Programi i aktivnosti definirani u ovom razvojnom planu su prvenstveno namijenjeni različitim skupinama polaznika, od učenika strukovnih škola, zdravstvenih djelatnika partnerskih ustanova koji sudjeluju u programima cjeloživotnog obrazovanja, do vanjskih polaznika programa obrazovanja odraslih. S obzirom na topografski položaj, Medicinskoj školi Varaždin gravitiraju učenici iz četiri županije: Krapinsko zagorske, Međimurske, Koprivničko križevačke i domicilne Varaždinske županije koji sukladno strukovnom kurikulumu obavljaju kliničke vježbe, zdravstvene vježbe i strukovnu praksu u zdravstvenim i ustanovama socijalne skrbi spomenutih županija.

*Misija RCK*

Regionalni centar kompetentnosti inovativnih zdravstvenih tehnologija pri Medicinskoj školi Varaždin omogućava sadašnjim i budućim zdravstvenim djelatnicima iz regije stjecanje i razvoj upotrebljivih i suvremenih kompetencija u području pružanja vrhunskih zdravstvenih usluga kroz inovativne programa strukovnog srednjoškolskog i cjeloživotnog obrazovanja te programa obrazovanja odraslih, te razvoj novih programa stručnog usavršavanja te programe specifičnog tehnološkog profiliranja, u skladu s misijom škole *Non scholae, sed vitae discimus.*

***Vizija RCK***

RCK JE prepoznatljiv regionalni centar stjecanja znanja, vještina i kompetencija zdravstvenih djelatnika za pružanje vrhunskih zdravstvenih usluga u području obrade hitnih stanja, kirurške, interne i pedijatrijske zdravstvene njege, zdravstene njege u operacijskoj sali, preventivnog i korektivnog djelovanja u području

fizioterapije, razvoja i pripreme galenskih pripravaka u farmaceutici, te primjene novih tehnologija u dentalnoj medicini. Dugoročna vizija RCK podrazumijeva profiliranje u regiji i šire te prepoznatljivost po izvrsnosti.

**2.2. Mogućnosti koje će RCK osiguravati korisnicima**

RCK osigurava programe namijenjene:

- srednjoškolskom obrazovanju,

- obrazovanju odraslih i cjeloživotnog učenja.

Stoga u području srednjoškolskog obrazovanja, RCK provodi aktivnosti i kreira sadržaje i usluge sukladno Djelatnostima RCK iz članka 33. Zakona o strukovnom obrazovanju (NN br. 30/09, 24/10, 22/13,25/18), koje obuhvaćaju:

- učenje temeljeno na radu
- promociju strukovnih zanimanja
- profesionalno usmjeravanje poticanje suradnje i sudjelovanje u provedbi projekata vezanih uz poboljšanje kvalitete strukovnog obrazovanja
- poticanje suradnje obrazovnih ustanova na svim razinama s gospodarskim subjektima i zdravstvenim ustanovama Takvom suradnjom osigurava se vertikalna prohodnost kroz sustav obrazovanja.
- provedbu stručnog osposobljavanja i usavršavanja te cjeloživotnog učenja za potrebe gospodarskih subjekata, nezaposlenih i drugih polaznika, sukladno potrebama suvremene medicine kroz:
- provedbu stručnog usavršavanja nastavnika strukovnih predmeta, suradnika u nastavi, mentora kod poslodavaca i drugih stručnjaka

**3. Unaprjeđenje strukovnog obrazovanja i inovativnost**

**Organizacijski aspekt unapređenja strukovnog obrazovanja**

Široka mreža partnerskih ustanova RCK omogućava prilagodbu oblika unapređenja strukovnog obrazovanja različitim potrebama obrazovnih programa, te je ujedno ta razina fleksibilnosti organizacije provedbe obrazovnog programa jedna od odlika inovativnosti pristupa RCK. Zdravstvene partnerske ustanove su ujedno i radilišta za strukovne i kliničke vježbe, a mogu se prilagoditi potrebama polaznika programa po svome trajanju i opsegu. Gospodarski subjekti koji su partneri RCK s jedne strane daju uvid u praksu te s druge strane omogućavaju testiranje novih tehnoloških postupaka pružanja zdravstvenih usluga.

**Kadrovski aspekt unapređenja strukovnog obrazovanja**

Centar provodi kontinuiranu brigu kroz planiranje aktivnosti tijekom nastavne godine za određene profile stručnih učitelja u dogovoru s gospodarskim subjektima/partnerima.

**Programski aspekt unapređenja strukovnog obrazovanja**

RCK provodi specijalizirane edukacije, obrazovanja i programe koji omogućavanju stjecanja stručnih upotrebljivih i korisnih kompetencija za zdravstvene usluge, sukladno potrebama suvremene medicine uz modernizaciju postojećih kurikuluma te prostornim kapacitetima i opremljenošću specijaliziranih učionica uz jasno artikulirane potrebe tržišta rada prema Medicinskoj školi Varaždin

**4. Unaprjeđenje obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja te inovativnost**

**Organizacijski aspekt unapređenja obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja**
Institucije s kojima je sklopljen ugovor o suradnji su u kategorijama: visokih učilišta koja imaju stručne studije komplementarne ponudi programa u budućem RCK, strukovnih komora iz područja djelatnosti RCK, gospodarskih subjekata koji djeluju u (pod)sektorima, kao i budući RCK, zdravstvenih ustanova, koji podržavaju i sudjeluju u aktivnostima RCK te drugih ustanova za strukovno obrazovanje.

**Programski aspekt unapređenja obrazovanja odraslih i cjeloživotnog učenja**

Programi su osmišljene tako da su njihove cjeline modularne te mogu biti provedene ili kao dopuna postojećih programa strukovnog obrazovanja ili kao programi obrazovanja odraslih ili cjeloživotnog obrazovanja. Partnerske institucije su iskazale spremnost na fleksibilnost oblika suradnje kao radilišta ili tehnološki partneri te je moguće specifične programe prilagoditi grupama polaznika programa. Modularnost programa RCK na taj način omogućava inovativan pristup jer omogućava prilagodbu izvedbe programa prema zahtjevima i potrebama polaznika, te time doprinosi poboljšanju kvalitete strukovnog obrazovanja te prilagodbu potrebama na tržištu rada.

Modularnost programa RCK također omogućava prilagodbu realizacije programa potrebama i zahtjevima polaznika koje proizlaze iz njihovog profesionalnog usmjerenja, te na taj način omogućavaju ciljano stjecanje potrebnih kompetencija.

## 5. Prostorni kapaciteti za rad RCK

### 5.1. Prostorni kapaciteti za nastavu i učenje temeljeno na radu

RCK prema planu djeluje u suvremeo opremljenim učionicama, laboratorijaima i neurosenzomotoričkoj dvorani.

Specifične dijagnostičke, edukacijske i praktične aktivnosti koje su dio programa mogu se izvoditi i u prostorima partnera RCK, npr. u prostorijama zdravstvenih partnerskih ustanova koja su ujedno i radilišta za strukovne i kliničke vježbe.

S obzirom na specijaliziranu opremu i prostor u RCK-u, on predstavlja nadstandard u strukovnom odgoju i obrazovanju.

## 6. Održivost RCK

RCK provodi specijalizirane programe obuke, obrazovanja i omogućavanje stjecanja stručnih upotrebljivih i korisnih kompetencija za zdravstvene usluge, sukladno potrebama suvremene medicine.

Programi usavršavanja su osmišljeni tako da su njihove cjeline modularne te mogu biti provedene ili kao dopuna postojećih programa strukovnog obrazovanja ili kao programi obrazovanja odraslih ili cjeloživotnog obrazovanja prilagođeni različitim skupinama korisnika:

- edukacija učenika i zdravstvenih djelatnika,
- edukacija nastavnika u spomenutoj bolnici/klinici,
- edukacija nastavnika ostalih zdravstvenih škola,
- edukacija vanjskih korisnika.

**Ljudski resursi**

RCK svojim programima kratkoročno i dugoročno doprinosi modernizaciji programa i načina izvođenja obrazovnih programa ulaganjem u dodatnu edukaciju nastavnika i mentora u obliku odlazaka na certificirane programe edukacije nastavnika, suradnju s visokoobrazovnim i istraživačkim institucijama te profesionalnu integraciju na razmjeni stručnih iskustava s gospodarskim subjektima

**Infrastuktura**

Djelatnost RCK obuhvaća aktivnosti koje podrazumijevaju visoki udio praktičnog rada u realnim uvjetima te izradi proizvoda u manjim serijama koji se mogu ponuditi kao proizvodi na tržištu. Primjeri takvih izlaza iz programa su tečajevi i magistralni pripravci koji se generirati tijekom provedbe programa, i nude se široj javnosti putem usluga školske zadruge *Recept znanja*.

## 7. Relevantnost rada RCK za regionalni razvoj

Novi obrazovni programi RCK prilagođeni su potrebama tržišta, što će ostvaruje uskom suradnjom s

gospodarskim subjektima i zdravstvenim institucijama, koje definiraju svoje potrebe za znanjima i vještinama, te je zapošljivost zdravstvenih djelatnika obrazovanih u Medicinskoj školi te samom RCK-u na višoj razini od dosadašnje. Neki polaznici obrazovnih programa imaju mogućnosti i samozapošljavanja (npr. u području fizikalne terapije) čime se neposredno utječe na podizanje kvalitete svog života, a posredno i na podizanje kvalitete života svoje obitelji, zajednice i regije u cjelini. Time se potiće ostanak i umanjuje tendencija odljeva radne snage, što ima i širi utjecaj na demografsku sliku RH.

Znanja i vještine, međunarodno iskustvo te ostale rezultate navedenih projekata nastavnici škole upotrijebiti će u RCK za unapređenje provedbe djelatnosti, definiranih ovim razvojnim planom, te će motivirati i poticati i učenike na razmjenu pozitivnih iskustava sa mlađim generacijama učenika te ostvarivati popularizaciju strukovnih zanimanja, a posebno zanimanja u zdravstvenom sektoru.

## 8. Suradnja za doprinos razvoju gospodarstva i obrazovanja

### 8.1. Suradnja s gospodarskim sektorom

S obzirom na dosadašnju suradnju s partnerskim gospodarskim subjektima, planirani su različiti oblici suradnje s partnerskim institucijama kako bi se realizirali planirani sadržaji. Pomno su odabrane partnerske institucije iz gospodarstva i područja zdravstva prema njihovoj visokoj kvaliteti u provedbi aktivnosti koje su komplementarne budućim uslugama RCK, prema kvaliteti osoblja odabranih institucija, prema regionalnoj povezanosti te prema specifičnostima institucije u području tehnološke izvrsnosti.

Zdravstvene ustanove koje podržavaju i sudjelovati u aktivnostima koje su primarno usmjerene na učenja temeljeno na radu RCK su:

- Zavod za hitnu medicinu Varaždinske županije, kroz provedbu edukacije i pružanja savjetodavnih usluga za nastavnike i učenike o hitnim stanjima u medicini.
- Opća bolnica Varaždin, kroz provedbu zdravstvenih vježbi za učenike i polaznike obrazovanja odraslih, te radilište za specijalna usavršavanja iz područja instrumentiranja.
- Klinička bolnica Merkur Zagreb, kroz provedbu edukacije i pružanja savjetodavnih usluga za
- nastavnike Regionalnog centra i praktično radilište za učenike i odrasle polaznike iz područja rada medicinskih sestara i tehničara u operacionoj sali.
- Specijalna bolnica Varaždinske toplice, kroz provedbu praktičnih vježbi učenika i odraslih polaznika iz područja fizikalne medicine i rehabilitacije.
- Zavod za javno zdravstvo Varaždin, kroz provedbu provođenja zajedničkih preventivnih akcija vezanih uz prevenciju kardiovaskularnih bolesti i stanja lokomotornog sustava nastalih zbog nedovoljnog kretanja i neadekvatnog položaja djece i mladih.
- Dom zdravlja Varaždinske županije

Navedene zdravstvene ustanove, zajedno sa drugim zdravstvenim institucijama s kojima škola ima višegodišnju suradnju predstavljaju radilišta za strukovne vježbe.

### 8.2. Suradnja s visokim obrazovanjem i znanosti

Partnerske institucije iz područja visokog obrazovanja i znanosti pomno su odabrane s obzirom na činjenicu da imaju stručne studije komplementarne ponudi programa u budućem RCK, pa se suradnjom s takvim institucijama omogućava i unapređuje vertikalna prohodnost sustava, te prema specifičnostima institucije u području tehnološke izvrsnosti.

### 8.3. Suradnja sa ustanovama za strukovno obrazovanje i sličnim međunarodnim centrima u području strukovnog obrazovanja

S obzirom na dosadašnju suradnju s partnerskim institucijama za strukovno obrazovanje i sličnim

| |
|---|
| međunarodnim centrima, planirani su različiti oblici suradnje s partnerskim institucijama . |
| **Modularna nastava u Regionalnom centru komptetentnosti inovativnih zdravstvenih tehnologija pri Medicinskoj školi Varaždin**<br><br>Slijedom zakonske najave o uvođenju modularne nastave u školskoj godini 2027./28., RCK će temeljem iskustava modularne nastave predmeta za koje su kurikuli izrađeni u EU projektu „Uspostava Regionalnog centra kompetentnosti inovativnih zdravstvenih tehnologija pri Medicnskoj školi Varaždin“, tijekom nastavne godine organizirati tjedan modularne nastave kao uvod u iduću školsku godinu u kojoj će modularna nastava biti obavezna. |
| **Centar za mentalno zdravlje pri Medicinskoj školi Varaždin**<br><br>Tijekom nastavne godine pruža savjetodavnu pomoć djeci i mladima s područja Varaždinske županije sukladno kadrovskoj i vremnskoj raspoloživosti. |

# 9. Praćenje i vrednovanje ostvarivanja kurikuluma

## 1. OČEKIVANI POKAZATELJI USPJEHA

1. uspjeh učenika, državna matura, natjecanja, upisi na fakultete
2. sudjelovanje u fakultativnoj i/ili dodatnoj nastavi i u izvannastavnim aktivnostima
3. smanjen broj učeničkih izostanaka
4. sudjelovanje učenika i nastavnika u projektima u školi i izvan nje
5. sudjelovanje učenika i roditelja u upravljanju školom
6. sigurnost učenika i djelatnika
7. poboljšanje metoda rada
8. poboljšanje materijalne osnove i tehnologije
9. novi pravilnici i poslovnici (primjena).

## 2. PRAĆENJE

Školskim kurikulumom obuhvaćena je cjelokupna odgojno-obrazovna djelatnost škole. Ona se ostvaruje putem redovne, izborne, fakultativne i dodatne nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, školskih programa i projekata. Zbog toga je nužno praćenje realizacije svih predviđenih aktivnosti i sadržaja tijekom školske godine, a praćenje će se ostvarivati na sljedeći način:

### 2.1. Redovna, izborna, fakultativna i dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, školski programi, projekti i ostale odgojno-obrazovne aktivnosti:

- neposrednim uvidom u rad nastavnika
- prisustvovanjem odgojno-obrazovnim aktivnostima (ravnateljica, stručni suradnici)
- didaktičko-metodičkom analizom održanih aktivnosti (ravnateljica, stručni suradnici)
- praćenjem realizacije fakultativne nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekata (nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici) prema godišnjim izvješćima svakog pojedinog nastavnika o realizaciji plana i programa
- izvješćem i analizom odgojno-obrazovnog rada na sjednicama razrednih vijeća (razrednici, predmetni nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici)
- izradom Izvješća o cjelokupnom radu škole i postignutim rezultatima i prezentiranjem na sjednicama Nastavničkog vijeća na kraju polugodišta i školske godine te predlaganjem mjera za poboljšanje uspjeha (ravnateljica, stručni suradnici)
- praćenjem postignutih rezultata učenika na natjecanjima (predmetni nastavnici, ravnateljica, stručni suradnici)
- praćenjem postignutih rezultata na državnoj maturi (predmetni nastavnici, ispitni

koordinator, Tim za kvalitetu škole)

- pregledom pedagoške dokumentacije (pedagoginja), analizom interdisciplinarnog pristupa radu na stručnim skupovima unutar škole (članovi stručnih skupova, ravnateljica i stručni suradnici)
- vođenjem evidencije stručnog usavršavanja unutar škole, na seminarima, itd. (ravnateljica i stručni suradnici).

### 2.2. Analiza rezultata vanjskog vrednovanja i samovrednovanje škole

Rezultati državne mature, odnosno rezultati vanjskog vrednovanja znanja učenika 4. i 5. razreda, služit će kao empirijski podaci u sklopu cjelokupnog samovrednovanja rada škole. Rezultati samovrednovanja škole bit će pokazatelji i usmjerivači za daljnju analizu, osobito na školskim stručnim aktivima.

## 3. ODGOVORNE OSOBE

1. ravnateljica
2. stručno-razvojna služba
3. Tim za kvalitetu škole
4. nastavnici
5. roditelji
6. učenici
7. lokalna i nacionalna vlast